

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Большовская основная общеобразовательная школа**

Публичный доклад

директора

МБОУ: Большовская ООШ

за

2017-2018

учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аннотация	стр. 3
II. Основная часть	стр. 4 - 36
1. Общая характеристика ОО	стр. 4
2. Состав обучающихся	стр. 4
3. Структура управления ОО	стр. 5
4. Условия осуществления образовательного процесса (материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение)	стр. 6
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	стр. 11
6. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности	стр. 12
7. Приоритетные цели и задачи ОО, деятельность по их решению	стр. 14
8. Реализация образовательной программы, включая: учебный план, перечень дополнительных образовательных услуг, условия и порядок их предоставления. Система мониторинга реализации программы	стр. 18
9. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года, результаты внешней оценки (ГИА-9)	стр. 23
10. Результаты реализации воспитательной программы ОО, формирование социального опыта учащихся	стр. 26
11. Информация о трудоустройстве выпускников за последние 3 года	стр. 34
12. Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья	стр. 34
13. Социальная активность и социальное партнерство ОО	стр. 35
14. Основные сохраняющиеся проблемы ОО	стр. 36
15. Основные направления развития ОО на предстоящий год и перспективы развития	стр. 36

I. Аннотация

Публичный доклад директора МБОУ: Большовская ООШ представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития в 2017-2018 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора школы, заместителя директора по УВР, членов Управляющего совета, педагогов, обучающихся и их родителей. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы Учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности Учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей (законных представителей) вновь прибывших обучающихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ: Большовская ООШ.

II. Основная часть

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Большовская основная общеобразовательная школа

Сокращенное наименование:

МБОУ: Большовская ООШ

Юридический адрес: 347331 Ростовская область, Волгодонской район, станица Большовская, улица Школьная 37А.

Учредитель: Администрация Волгодонского района

Контактные телефоны: 8(863 94) 74301, 8(863 94) 74341

Электронный адрес: bolshovskaya.shkola@yandex.r

Школьный сайт: <http://bolshovshool.ucoz.ru/>

МБОУ: Большовская ООШ была открыта в 1974 году.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 11.05.2012 года, регистрационный № 2383, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 27.04.2011 года, регистрационный № 1221, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действительно по 27.04.2023 года.

Устав МБОУ: Большовская ООШ утвержден приказом ООА Волгодонского района от 14.03.2017 № 46.

2. Состав обучающихся

В школе на начало года обучалось 82 учащихся в 9 классах-комплектах.

I Ступень 40 обучающихся

II Ступень 42 обучающихся

В школе получают образование учащиеся из ст. Большовская.

Контингент образовательного учреждения за три учебных года.

Общая численность учащихся на 1 сентября:

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество классов-комплектов	9	9	9
Общее количество обучающихся:	83	81	82
Средняя наполняемость	9.2	9	9

Анализируя количественный состав детей на протяжении трех лет наблюдается стабильность контингента обучающихся.

Контингент школьников: дети работников сельского хозяйства, бюджетной сферы, безработных -21%.

Социальный статус детей.

№	Статус	всего	Из них	
			Из благополучных	Из неблагополучных

			семей	семей
1	Под опекой	0	0	0
2	Инвалиды	0	0	0
3	Из многодетной семьи	9	9	0
4	Из малообеспеченной семьи	26	26	0
5	Из неполной семьи	5	5	0

3. Структура управления общеобразовательного учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Администрация школы:

Директор школы: Латкина Ирина Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Поцикайло Светлана Владимировна

Основными формами самоуправления в школе являются:

- Управляющий Совет
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет школы;
- «Республика БОШ» (орган детского самоуправления);

Управляющий совет

Председатель Управляющего совета	Представитель учредителя Управляющего совета
Амирбекова Галина Фёдоровна	Дудко Тамара Васильевна

Деятельность форм самоуправления регламентируется Уставом школы и локальными актами, разработанными школой и утвержденными педагогическим советом, советом трудового коллектива.

Основные вопросы образовательного процесса рассматриваются на педагогическом совете школы. Педагогический совет определяет перспективные направления деятельности школы.

Взаимодействие созданных в школе структур позволяет:

- создать оптимальные условия для организации образовательного процесса в школе;
- сохранять и укреплять традиции школы;
- развивать материально – техническую базу школы;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Система ученического самоуправления направлена на социализацию учащихся, освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшему профессиональному самоопределению, способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательного процесса.

4. Условия осуществления образовательного процесса (кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение)

Учебный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Образовательный процесс в школе осуществляют 11 педагогических работников.

Сведения о педагогических работниках

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшая	5	33	5	35	5	36	4	33
Первая	5	33	5	35	5	36	5	42
Вторая/соответствие	5	33	4	28	4	28	3	25

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2015 учебный год		2016 учебный год		2017 учебный год		2018 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
От 20 до 30 лет	0	0	0	0	0	0	0	0
От 31 до 40 лет	1	7	1	6	1	7	1	8
От 41 до 50 лет	5	33	6	38	6	43	6	50
От 51 до 60 лет	4	27	3	18	3	22	3	25
Свыше 60 лет	5	33	6	38	4	28	2	16
Итого:	15	100	16	100	14	100	12	100

Средний возраст коллектива составляет- 53 года

Динамика среднего возраста коллектива:

- 2014-2015 учебный год - 53 года
- 2015-2016 учебный год – 53.5 лет
- 2016-2017 учебный год – 53.3 года
- 2017-2018 учебный год – 53 года

Сведения о комплектовании педкадрами за 2017-2018 учебный год

Всего педработ	С высшим	% высшим	с Обучаются на ОЗО	% обучающ	Со средним	% средне-специальног
----------------	----------	----------	--------------------	-----------	------------	----------------------

тников /руководителей	образова нием	образование м педработни ков	ВУЗ педработни ков	ихся на ОЗО ВУЗ	специальн ым образован ием	о образования педработник ов
12/2	8	66	1	8	4	33

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 2 лет	0	0	0	0	0	0	0	0
От 2 до 5 лет	0	0	0	0	0	0	0	0
От 5 до 10 лет	0	0	0	0	0	0	0	0
От 10 до 20 лет	2	13	3	21	3	21	3	25
Свыше 20 лет	13	87	13	91	11	79	9	75
Итого	15	100	16	100	14	100	12	0

Личные достижения педагогов

Дата	Мероприятие	ФИО учителя
Ноябрь 2017	Вебинар «ВПР по русскому языку: нужна ли специальная подготовка к ней?»	Митракова Л. Н.
09.10.17	Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей intolimp.org.	Ус Т. А.
09.10.17	Свидетельство о подготовке призёров международной олимпиады проекта intolimp.org. «Осень 2017»	
15.04.18	Свидетельство об участии в вебинаре «Переговорный процесс как способ разрешения	

	конфликта в школе»	
20.05.18	Свидетельство об участии в вебинаре «Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования»	
08.11.2017	Учительская конференция «Воспитание будущего». Православная антропология и парадигмы отечественной педагогики «Димитриевские образовательные чтения» г. Ростов-на-Дону	Поцикайло С. В.
23.11.2017г.	Семинар по теме «Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для лиц с умеренной умственной отсталостью, ТМНР, РАС»	
30.11.2017г	Всероссийский вебинар на тему: «ВПП по русскому языку: нужна ли специальная подготовка к ней?» 2 ч.	
Декабрь 2017	Вебинар по биологии «Анализ результатов ВПП по биологии в 5 и 11 классах»	Савченко Н. Г.

		Амирбекова Г. Ф.
	Онлайн-тестирование на тему «Современный урок: эффективная организация образовательного процесса» Организатор – «Школа талантливого учителя» от проекта «Мега-Талант» Диплом II степени	
	Международный дистанционный конкурс «Старт» - онлайн-олимпиада, организатор ООО «Ведки». Благодарность за активную помощь при проведении Международного дистанционного конкурса «Старт», организатор ООО «Ведки»	

	Участие во Всероссийской педагогической онлайн-конференции: «Современный урок: требования, технологии, анализ» ЦРТ «Мега-Талант» Сертификат участника Онлайн-тестирование «Современные образовательные технологии» - проект «Инфоурок» Диплом II степени	
	Международная дистанционная олимпиада «Калейдоскоп знаний», проект «Олимпиадия» Благодарность Свидетельство	
		Маркина Т.Г
13.10.2017г.	Олимпиада для учителей «Современные образовательные технологии». Сертификат	
30.10.2017г.	Вебинар «Онлайн – олимпиада – инструмент интеллектуального соревнования для школьников (с использованием ИКТ) Свидетельство	
23.11.2017г	Вебинар «Как развивать эмоциональный интеллект учащихся». Свидетельство	
11.12.2017	Вебинар «Использование медиа – трендов для популяризации школьной газеты». Свидетельство	
11 января 2018 год	Вебинар «Как подготовить мультимедийную разработку для работы на интерактивной доске» Свидетельство	
22 января 2018 года	Вебинар «Онлайн-олимпиада – интерактивный способ интеллектуального состязания учащихся». Свидетельство	
4 марта 2018 года	Педагогическая викторина «Формирование ЗОЖ у школьников. Сертификат	
14 марта 2018	Международная олимпиада для педагогов	

года	«Активные и развивающие методы обучения, соответствующие ФГОС». Диплом победителя.	
6 марта 2018 года	Вебинар «Приз - педагогика. Опыт применения в образовательных учреждениях. Свидетельство	
16 марта 2018 года	Онлайн – тестирование « Активные методы обучения». Диплом I степени	
16 марта 2018 года	Конкурс «Познайка» Благодарность	
16 марта 2018 года	Онлайн – тестирование «Приз – педагогика как инновационная технология формирования творческой личности». Диплом I степени	

		Лыкова О. Н.
1.09.2017г.	Успешный учитель-успешный ученик	
11.12.2017г	«Проектная деятельность как средство формирования УУД для 2-11 классов»	
04.10.2017г.	«Мультимедийные технологии на уроках. Создаём идеальную презентацию в Power Point»	
05.10.2017г	«Базовые представления о медиаграмотности».	
06.10.2017г	«Современные подходы к обучению немецкому языку в старшей школе с новой серией «Вундеркинды Плюс»	
13.12.2017г.	Готовимся к ЭГЭ с УМК «Горизонты» для 10-11 классов. Развиваем умение письменной речи.	
14.11.2017г	«Как сделать урок немецкого языка интересным для младших школьников :новая серия «Вундеркинды Плюс» для 2-4 классов»	
12.10.2017г	«Информационная безопасность личности»	
26.10.2017г	«Практическое освоение современного медиапространства»	
09.10.2017г	«Экзамены на отлично с пособием издательства «Просвещение»	

19.12.2017г	«Формирование грамматических навыков по немецкому языку в начальной школе с УМК "Вундеркинды Плюс"	
06.12.2017г	Выступила экспертом –консультантом в международном исследовании «Интерактивные инструменты в работе учителя».	
13.11.2017г	Участник проекта «Открытый урок с «Просвещением». Окружающий мир. Охрана растений.	
29.11.2017г	Участник 18-Всероссийского интернет педсовета «Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения»	

	Наименование вебинара	
16 марта 2018г	Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	
18января 2018г.	Проектная деятельность на уроках немецкого языка с УМК «Вундеркинды Плюс.	
22 марта 2018г.	Самоопределени е в условиях неопределённости.	
22 февраля 2018г.	Современные образовательные технологии.	
12.03.2018г	Диплом (II степени) Онлайн-тестирования на тему «Безопасность учеников в социальных сетях».	
14 февраля 2018г.	Диплом призёра (II место) В международной олимпиаде для учителей «Педагогическая психология» от проекта mtga-talant.com	
14 марта 2018г.	Диплом призёра II место В международной олимпиаде для учителей «Активные и развивающие методы обучения, соответствующие	

	ФГОС» от проекта mega-talant.com	
4 марта 2018г	Диплом призёра II место в международной олимпиаде для учителей «Формирование ЗОЖ у школьников» от проекта mega-talant.com	.
16.03.2018г.	Диплом I степени в Онлайн-тестировании на тему «Триз – педагогика как инновационная технология формирования творческой личности»	
16.03.2018г.	Диплом I степени в Онлайн-тестировании на тему «Активные методы обучения как неосъемлемый элемент образовательного процесса»	
15.03.2018г.	Благодарность за активную помощь при проведении Международного конкурса «Безопасный интернет»	
15.03.2018г	Свидетельство о подготовке победителя, занявшего 2 место в Международном конкурсе «Безопасный интернет»	
Ноябрь 2017 г	Диплом 2 степени Всероссийское тестирование «Тотал Тест» Профессиональная компетентность педагога	Педань В. И.
Ноябрь 17 г.	Вебинар «Кейс учителя: как из социальных сетей сделать помощника в обучении»	

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Формы повышения квалификации	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018			
	педагоги	руководит	педагоги	Руковод.	педагоги	Руковод.	педагоги	Руковод.		
ИПК	8	1	3	-	3	-	3	2		

Стажировка	-	-	-	-	-	-				
Спецсеминары	-	-	-	--	-	-				
Другие формы (дистанционные)	2	-	1	-	9	-				
Всего	10	1	3	0	9	-	3	2		

Сведения о количестве работников награжденных наградами в 2016-2017 уч. г.

Всего работников (без совместителей), чел.	В том числе педагогических работников (без Орденами	Медалями	Почетным званием «Заслуженный	Знаком «Отличник народного	Почетной грамотой Минобрнауки РФ	Благодарностью Минобрнауки РФ	Поощрением Губернатора области	Благодарственным письмом	Почетной грамотой Главы Администрации	Благодарственным письмом Главы	Благодарностью Главы Администрации	Почетной грамотой Отдела образования	Благодарностью Отдела образования
23	12										Амирбеков а Галин а Фёдоровна 18.08.2017 г. Савченко Надежда Геннадьевна 18.08.2017 г.		

Материально – техническая база.

Здание школы типовое, двухэтажное, общей площадью 1199,6 м², введено в эксплуатацию в 1974 году.

Школьное здание благоустроено: центральный водопровод, канализация, газоснабжение. Установлены системы пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре.

Количество учебных кабинетов – 9, стационарный компьютерный класс на 12 рабочих мест, спортивный зал 152м², столовая на 55 посадочных мест.

Фонд библиотеки 4264 книг, 1537 экземпляров учебников

Общая площадь земли, занимаемая школой – 1 га. Территория ОО благоустроена и огорожена по всему периметру. В школе имеется триммер, обкос травы производится своевременно, сухая трава вывозится с территории СПК «Большовский». Бытовые отходы вывозятся по договору с ООО ММП ЖКХ «Содружество» регулярно (согласно графику). В школьном цветнике высажены цветы, кустарники.

Оборудованы спортивные площадки: футбольная, волейбольная

Информационные ресурсы системы образования

Наличие компьютерной техники									
Общее количество компьютеров в школе,	Из них:				Количество учеников на один компьютер	Мультимедиа проекторов		Интерактивных комплексов	
	Количество компьютерных классов всего/мобильных	ноутбуков	ПК используемые в компьютерном классе	ПК, используемые не в компьютерных классах		все го	Кол-во уч-ся на один м/п	все го	Кол-во уч-ся на один и/к
30	1/12	1	25	5	3.6	9	9	1	81

•

Сайт ОО содержит всю информацию в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

- В июле 2018 проведен косметический ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, пищеблока, туалетов;
- спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием, тренажерами;

На 01.09.2018 года каждый из 9 учебных кабинетов оснащен мультимедийным комплексом, с которого возможен выход в Интернет.

Анализируя кадровое и материально-техническое оснащение образовательного процесса можно сделать **вывод** о том, что школа имеет необходимое ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

С 01.09.2017г. по 01.09.2018г.					
Наименование статьи	Код	Областной бюджет	Районный бюджет	Внебюджет	Итого по всем бюджетам
Заработная плата	211	6027708.51	235411.53	0	6263120.04
Услуги связи	221	102050.48	0	0	102050.48

Коммунальные услуги	223	0	683368.31	0	638368.31
Услуги по содержанию имущества	225	35000.00	125662.66	0	160662.66
Прочие услуги	226	109553.39	37654.11	0	147207.50
Увеличение стоимости основных средств	310	70281.95	50182.70	0	120464.22
Увеличение стоимости материальных запасов	340	29800.00	55647.76	269482.72	354930.48

В 2017-2018 учебном году приобретено учебной литературы на 105000,95 рублей.

6. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

Режим работы школы:

- пятидневная рабочая неделя, начало занятий 8ч 30 минут, обучение в школе проводится в одну смену, во второй половине дня работают спортивные секции, кружки, проводятся индивидуально – групповые занятия с учащимися, реализуется внеурочная деятельность для обучающихся 1-7 классов (ФГОС)

Питание школьников

Питание учащихся школы организовано было согласно нормативных документов Положения об организации питания обучающихся ОО, приказа ОО, перспективного меню, согласованного с Роспотребнадзором.

Списки детей льготной категории, питающихся бесплатно за счет бюджетных средств, согласовываются с начальником УСЗН Волгодонского района на 10 сентября 2017 года и 10 января 2018 года. Количество, в течение учебного года - 82 человек. Сумма завтрака на одного ученика - 38 рублей, обеда составляет 18 рублей.

26 учащихся получали бесплатные обеды. Часть учащихся питались за счет родительских средств. Родительская плата, из расчета 38/18 рублей в день на ученика, поступали на внебюджетный счет школы.

Учащиеся 1-4 на 100% были обеспечены двухразовым горячим питанием. 5-9 классов (по желанию) получали двухразовое питание.

Дополнительное питание в части бесплатного предоставления молока и кисломолочных продуктов за счет бюджетных средств получают учащиеся 1-4 классов в количестве 40 человек (100%).

Кол-во учащихся охваченных горячим питанием					
Охваченных горячем питанием, чел./ %					
1-4 кл.		5-9 кл.		Всего	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
40	100	40	95	80	95

Занятость учащихся

ИТОГИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ В 2017-2018 учебном году										
Всего охвачено	в том числе						Временная занятость			
	Лагерь с дневным пребыванием	Осень	Весна	Июнь	Июль	Август	Всего	Июнь	Июль	Август
50	25	25	25	0	0	0	0	0	0	0

Обеспечение безопасности образовательной организации.

В 2017-2018 учебном году на обеспечение безопасности ОО израсходовано бюджетных средств по договорам:

- Волгодонское (с) РО РООООО «ВДПО» (8280,00 руб.) – техническое обслуживание ППС системы оповещения;
- ОАО Волгодонгоргаз (10 332,08 руб.) – техническое и аварийное обслуживание объектов газового хозяйства;
- Дератизация 15 793,68 рублей;
- Технический отчет замеров сопротивления 1974,42рублей;
- Заправка огнетушителей 18501,00 рублей;
- Медосмотр работников ОО 39 812,37 рублей;
- Обучение: операторов газовой котельной; «Энергосервис»; по электробезопасности - 10900 рублей.
- ТО радиосигнала ОКО, пож. сигнализации, тревожной кнопки, видеонаблюдение – 24000 рублей

ИТОГО: на сумму 129593,55 рублей

С целью обеспечения *безопасности детей* во время пребывания в школе:

- Установлена пожарная сигнализация;
- Установлено наружное видеонаблюдение по периметру здания;
- Проведен вывод радиосигнала ОКО на пульт ПЧ 49
- Установлен вывод кнопки тревожного сигнала на пульт ЕДДС;
- Проводятся плановые учения по эвакуации детей из здания;
- Ведется журнал регистрации посещений;
- Ведется журнал инструктажа и бесед по охране жизни и здоровья детей;
- Разработаны и изучены памятки по безопасности для педагогов и обучающихся, памятки о действиях в чрезвычайных ситуациях и др.

Ежемесячно на классных часах с учащимися 1-9 классов проводятся беседы по охране жизни и здоровья детей, а так же Дни и уроки Здоровья, спортивные соревнования и др.

Главной задачей школы по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, шествие на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности.. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются сведения о детях, пострадавших в ДТП регионе; советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о Всероссийских, областных, городских и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям.

В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

7. Приоритетные цели и задачи ОО, деятельность по их решению.

Цель: создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно социализироваться.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-7 классах;
- расширение системы поддержки талантливых детей;
- дальнейшее формирование профессионального педагогического корпуса;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- улучшение школьной инфраструктуры: ресурсное оснащение кабинетов, информационные ресурсы, материально-техническое оборудование;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями государственных образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основным средством реализации миссии является выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ.

Общеобразовательные программы направлены:

- на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе,
- на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию

В то же время учреждение располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической);
- организация сезонного детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Парус»
- Наш педагогический коллектив придерживается следующих образовательных принципов:

- Гуманизация;
- Дифференциация;
- Демократизация;
- Доступность образования;
- Эффективность образования.

Приоритеты школы заключаются в:

- педагогической поддержке личности ребенка на всем протяжении школьной жизни;
- соблюдении принципа «школа для ребенка»;
- создании оптимальных условий для реализации интересов и способностей учащихся.
- создании образовательного пространства школы, обеспечивающего личностный рост учащихся и их качественную подготовку, которая позволит им успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности в условиях информационного общества.

8. Реализация образовательной программы, включая: учебный план, перечень дополнительных образовательных услуг, условия и порядок их предоставления. Система мониторинга реализации программы.

Учебный план

При составлении учебного плана были учтены кадровые и материально – технические условия и возможности образовательного учреждения, приоритетные направления в образовательном процессе в соответствии с Программой развития ОО и образовательной программой.

Особенности учебного плана по ступеням обучения

Начальная школа

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Базовый компонент на первой ступени представлен следующими предметами:

Обучение грамоте (чтение и письмо в 1 классе), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, русский язык, литература, иностранный язык (немецкий язык).

Иностранный язык на I ступени представлен одним предметом «Немецкий язык». Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в начальной школе отводится 2 часа в неделю со 2 класса.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-м классе. В МБОУ: Большовская ООШ родителями (законными представителями) обучающихся был выбран модуль «Основы православной культуры» с целью изучения культуры православного народа.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

С целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 4 классы, 3 и 4 классы для физической культуры объединены в класс-комплект.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объеме 5 часов в неделю по определённым стандартам направлениям. Введён урок по изучению основ здорового питания модулем в кружок «Здоровячок».

Реализации вариативной части учебного плана

Компонент образовательного учреждения используется

- для углубленного изучения учебных предметов инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана:

Русский	язык	–	1-4	кл.	(1ч.)
---------	------	---	-----	-----	-------

Основная школа

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения

обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 2017-2018 учебном году в 5- 7-м классах ОУ реализуются ФГОС ООО, в 8-9 классах реализует БУП-2004.

В инвариантной части учебного плана II ступени полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Образовательная область «Филология» II ступени реализуется такими предметами как: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». Иностранный язык во II ступени представлен одним предметом «Немецкий язык». Учитывая специфику иностранного языка, как учебного предмета, на его изучение в основной школе выделяется 3 часа в неделю.

В образовательную область «Математика» входят: математика 5-6 классы

(5 часов в неделю), алгебра 7 – 9 классы (3 часа в неделю), геометрия 7 – 9 классы (2 часа в неделю), информатика 8 класс (1 час в неделю), 9 класс (2 часа в неделю).

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: «История» (5-9 класс) (по 2 часа), «Обществознание» (включая экономику и право) (6 – 9 класс) (по 1 часу), «География» (5-9 класс), (5-6 кл.- 1 час, 7-9 кл – по 2 часа). Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек»,

«Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Образовательная область «Естествознание» представлена образовательными компонентами: «Биология» 5. 6 класс (1 час), 7 – 9 классы (2 часа), «Физика» 7 – 9 классы (2 часа), «Химия» 8- 9 классы (2 часа).

Образовательные области «Искусство» и «Технология» представлены предметами: «Музыка» 5-7 классы (1 час), «Изобразительное искусство» 5-7 классы (1 час), «Искусство» 8-9 классы (1 час), «Технология» 5-7 классы (2 часа), 8 класс (1 час).

Образовательная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура» в 5 кл.- 7 кл. 2 часа в неделю, 8х – 9х классах (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классов объеме 1 часа в неделю.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года – 5-8 класс- 35 недель, 9 классы – не менее 34 недель (без учёта государственной итоговой аттестации). Обучение ведется в одну смену – первую. Режим работы – 5-ти дневная рабочая неделя.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Реализации вариативной части учебного плана

Компонент образовательного учреждения используется

- для углубленного изучения учебных предметов инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана:

Русский язык – 5, 9 кл. (1ч.)

Алгебра – 8-9 (1ч.)

Химия- 8 класс (1 час);

Биология -6, 7 кл (по 1 ч.)

ОБЖ – 7, 9 классы (по 1ч);

с целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обществознание 5 кл. (1ч)

- на курсы, вводимые в связи с основным направлением развития школы, в связи с получением статуса казачьей школы:

Реализация вопроса «Возрождение духовной культуры Дона и донского казачества» реализуется через кружковую работу, интегрировано в учебных предметах «Литература», «История», «Музыка», «ИЗО», «Технология», «География». Предметная область ОДНКНР включена в качестве модуля во внеурочной деятельности.

Использование интегрированных учебных дисциплин в учебном плане.

В 8,9 классах учебные предметы «ИЗО» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» по 1 часу в неделю.

Образовательный процесс в ОУ обеспечивается УМК, включёнными в Федеральный перечень учебников.

В соответствии ФГОС НОО, ФГОС ООО основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В 2017-2018 учебном году внеурочная деятельность в 1-7 классах реализуется через дополнительное образование ОУ.

Общая нагрузка учащихся V-IX классов соблюдается в соответствии с учебным планом.

С целью углубленного изучения предметов, расширения кругозора и поддержания талантливых детей, наполнения детского досуга творческим смыслом в школе организована работа кружков.

Режим работы кружков с 15.00 до 15.50. Кружки имеют спортивную направленность, «Секция «Баскетбол», «Секция «Волейбол», социально-психологический «Познай себя». Факультативов в школе нет. Коррекционные классы отсутствуют.

Формы	промежуточной	аттестации	обучающихся:
письменная проверка			

2, 3,4 классы по ФГОС НОО

- русский язык - контрольный диктант с грамматическим заданием
- математика -контрольная работа
- комплексная контрольная работа (русский язык, лит.чтение, математика, окружающий мир)
- в виде **контрольной работы** по предметам:

математика (5-6 классы), алгебра (7-8 классы), геометрия (7-8 классы), физика (7-9)

- в виде **контрольной работы в формате ОГЭ** по предметам: алгебра, геометрия (9 класс), русский язык (9 класс);

- в виде **диктанта с грамматическим заданием** по предметам: русский язык (5-8 классы);

- в виде **тестовых заданий** по предметам:

химия (8-9 классы);иностраный язык (5-9 классы), информатика и ИКТ (8-9 классы), история (5-9 классы), обществознание (5-9 классы), география (5-9 классы), биология (5-9 классы), музыка (5-7 классы), искусство (8-9 классы), ОБЖ (6-9 классы), технология (5-8 классы);

- в виде **творческой работы** (рисунок) по предметам: ИЗО (5-7 классы);

- в виде **проекта** по
предметам: технология
(5-8 классы),

в виде **сдачи нормативов** по предметам: физическая культура (5-9 классы)

Участие учащихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах.

	Мероприятие	Уровень	Участники		Результат
			учащиеся	руководит.	
1	Живая классика 2018	Муниципальный	1 учащихся	Митракова Л. Н.	1 призёр (3 место)
		региональный	Кирсанова Наталья		участник
2	Региональный социально-экологический конкурс рисунков «Год экологии на Дону».	Региональный	1 учащийся	Ус Т. А.	Диплом за 2 место. (Ус Ксения)
3	Районные соревнования по волейболу	Муниципальный	Команда	Сазонов Ю. А.	3 м. девушки, 3 место юноши
4	Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций Волгодонского района. Командные соревнования по шахматам.	Муниципальный	Команда	Ус Т. А.	Грамота команде за 2 место.
5	Районный конкурс «Новый год глазами детей»	Муниципальный	9 уч-ся	Маркина Т. Г., Казарян С. Ю., Сердюк Н. П.	1 победитель, 3 призёров

6	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по математике	Муниципальный	3 уч-ся	Амирбекова Г. Ф.	участники
7	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по русскому языку	Муниципальный	2 уч-ся	Митракова Л. Н.	участники
8	Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций Волгодонского района. Командные соревнования по настольному теннису.	Муниципальный	Команда	Ус Т. А.	Грамота команде за 2 место.
9	Районный конкурс «Безопасное колесо – 2018»	Муниципальный	4 уч-ся	Педань В. И.	Участники
10	Первый Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою».	Всероссийский	2 уч-ся	Ус Т. А.	Сертификаты за участие (Гордеева Руслана, Ус Ксения)
11	«Всероссийский конкурс сочинений «Если бы я был Президентом»	Муниципальный	1 уч-ся	Митракова Л. Н.	Москалюк Юлия, 7 класс Диплом 2 степени

Система мониторинга реализации образовательной программы.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы идет по нескольким направлениям:

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения всеми учащимися.

Показатели достижения планируемых результатов:

-успеваемость (текущая) – 100%

-успеваемость по результатам итоговой аттестации – основное общее образование 100%

-повышение качества знаний по школе

Способы выявления результатов:

-независимая экспертиза – экзамены в форме ОГЭ.

-административный контроль в виде контрольных работ 3 раза в год

-текущая успеваемость по итогам четвертей

-итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация вариативной части учебного плана

- реализация программы преемственности.

2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

-приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками

-приобретение навыков самообразования

-формирование общеучебных умений и навыков

-умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

-увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования

-диагностические работы

-систематизация и обобщение педагогических исследований

-ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

-практика проектных форм деятельности

-реализация программ дополнительного образования

-социальное партнёрство

3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

– увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях, интеллектуальной направленности

Способы выявления планируемого результата:

– ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4. Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

– вовлечение учащихся в дополнительное образование (кружки, секции, объединения)

- привлечение к школьному самоуправлению

9.Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года, результаты внешней оценки (ГИА-9)

Успеваемость учащихся по итогам года составила 100%.

Класс	Кол-во на начало года	Прибыли	Выбыли	Кол-во на конец года	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторный курс	Выдано аттестатов				Выдано медалей	
							Об основном образовании		О среднем общем образовании	Со справкой	«золотых»	«серебряных»
							Всего	Из них с отличием				
1	7	0	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0
2	12	1	0	13	13	0	0	0	0	0	0	0
3	7	0	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0
4	13	0	0	13	13	0	0	0	0	0	0	0
I ступень	39	1	0	40	40	0	0	0	0	0	0	0
5	7	1	0	7	8	0	0	0	0	0	0	0
6	10	0	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0
7	6	0	1	5	5	0	0	0	0	0	0	0
8	7	0	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0
9	12	0	0	12	12	0	12	3	0	0	0	0
II ступень	42	1	1	42	42	0	12	3	0	0	0	0
ВСЕГО по ШКОЛЕ	81	2	1	82	82	0	12	3	0	0	0	0

Условно переведенных в следующий класс нет.

Динамика уровня качества знаний учащихся по уровням образования

	Начального общего (1 — 4 классы), %	Основного общего (5 — 9 классы), %
2013/2014 учебный год	31,5	38,2
2014/2015 учебный год	35,8	43,5
2015-2016 уч. год	40	39
2016-2017	72	36
2017-2018	68	36

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2018 году

Кол-во выпускников на конец года – 12;
допущено – 12 не допущены - 0,
прошли ГИА – 12 чел.

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во, сдававших экзамен		Получили на экзамене								Подтвердили годовую оценку		Получили выше годовой		Получили ниже годовой	
				5		4		3		2							
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	12	12	100	10	83	0	0	2	17	0	0	6	50	6	50	0	0
Алгебра	12	12	100	0	0	9	75	3	25	0	0	7	58	2	17	3	25
Геометрия	12	12	100	1	10	8	66	3	25	0	0	7	58	1	10	4	33
Обществознание	12	7	58	2	28	2	28	3	43	0	0	5	71	2	28	0	0
Биология	12	12	100	2	17	6	50	4	33	0	0	10	83	0	0	2	17
Химия	12	5	42	3	60	2	40	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, необходимо отметить, что успеваемость -100%, качество – 83 %, 50% учащихся подтвердили свою годовую отметку в ходе государственной итоговой аттестации по русскому языку (учитель Митракова Л.Н.), 6 учащихся (50 %) в ходе ГИА-9 по русскому языку удалось улучшить результат на 1,2 балла.

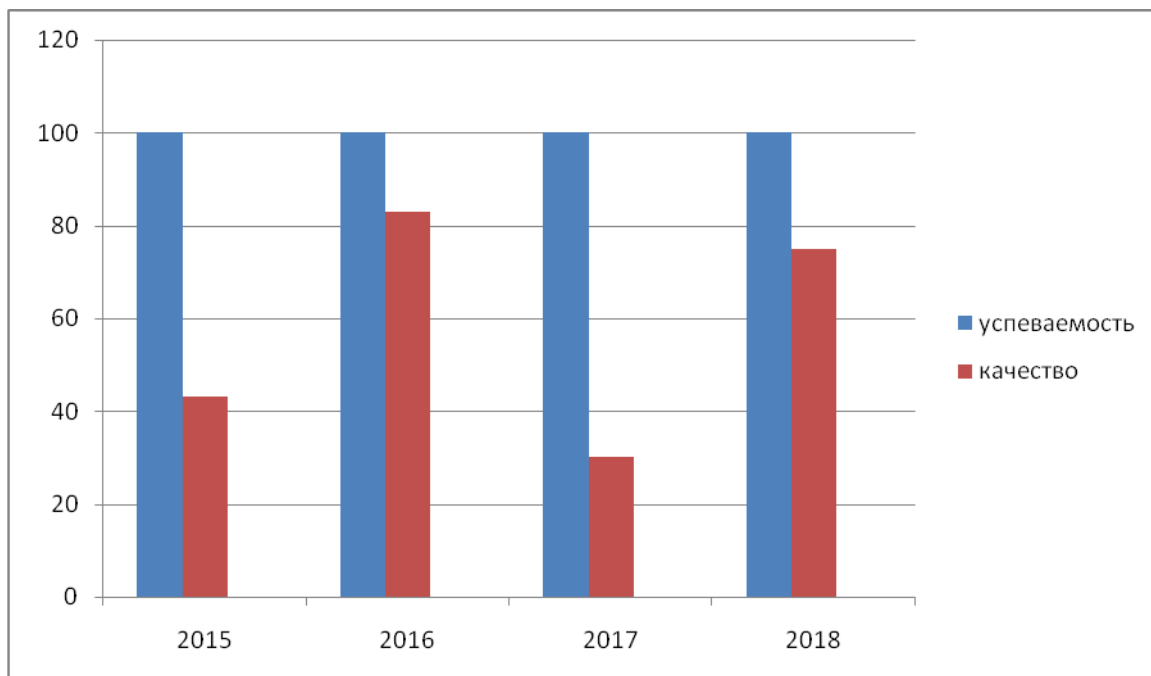
По математике (учитель Амирбекова Г. Ф.) успеваемость 100%, качество – 75%, 58 % учащихся по математике подтвердили годовую оценку, 3 уч-ся (25%) получили оценку выше годовой на 1 балл, 7 уч-ся получили отметку ниже годовой на 1 балл. В этом учебном году уч-ся 9 класса сдавали 2 экзамена по выбору: обществознание, биология, химия.

Результаты экзамена по обществознанию – успеваемость 100 %, качество-57 %. Подтвердили годовую оценку 5 уч-ся(71%), повысили – 2 уч-ся (28%). Результаты экзамена по биологии - успеваемость 100 %, качество-66%. Подтвердили годовую оценку 10 уч-ся(83%), понизили – 2 уч-ся (10%).

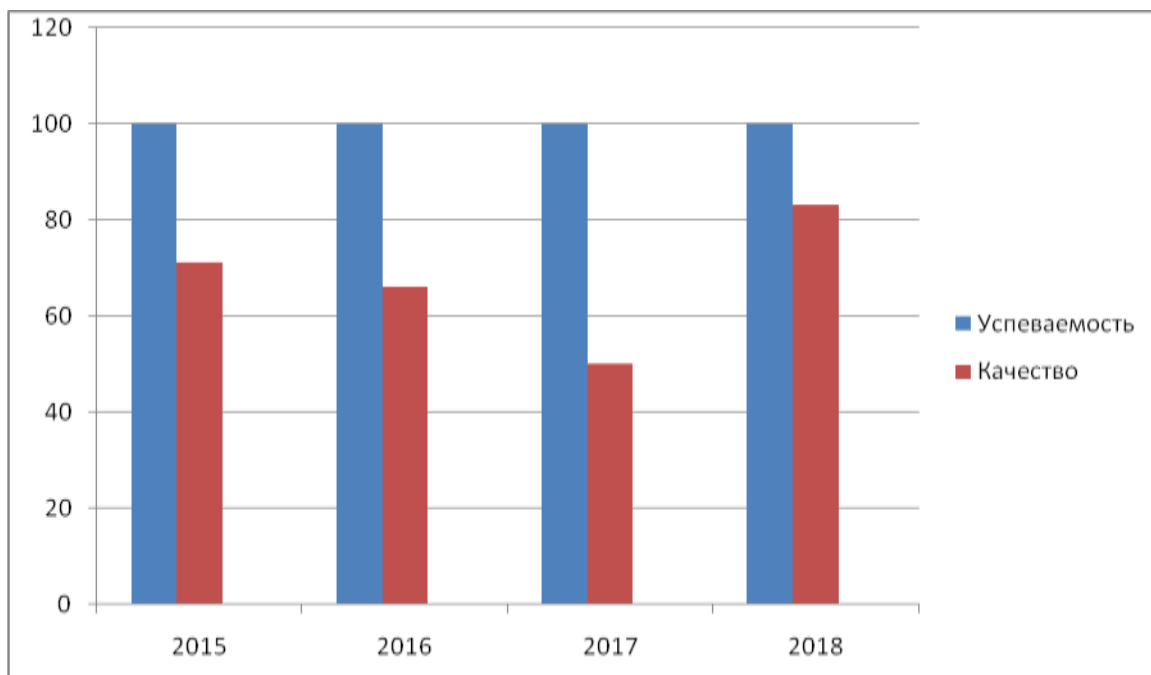
Результаты экзамена по химии - успеваемость - 100%, качество- 100%. 4 уч-ся подтвердили годовые отметки, 1 уч-ся повысил отметку на 1 балл.

Результаты ГИА за последние четыре года представлены в таблице:

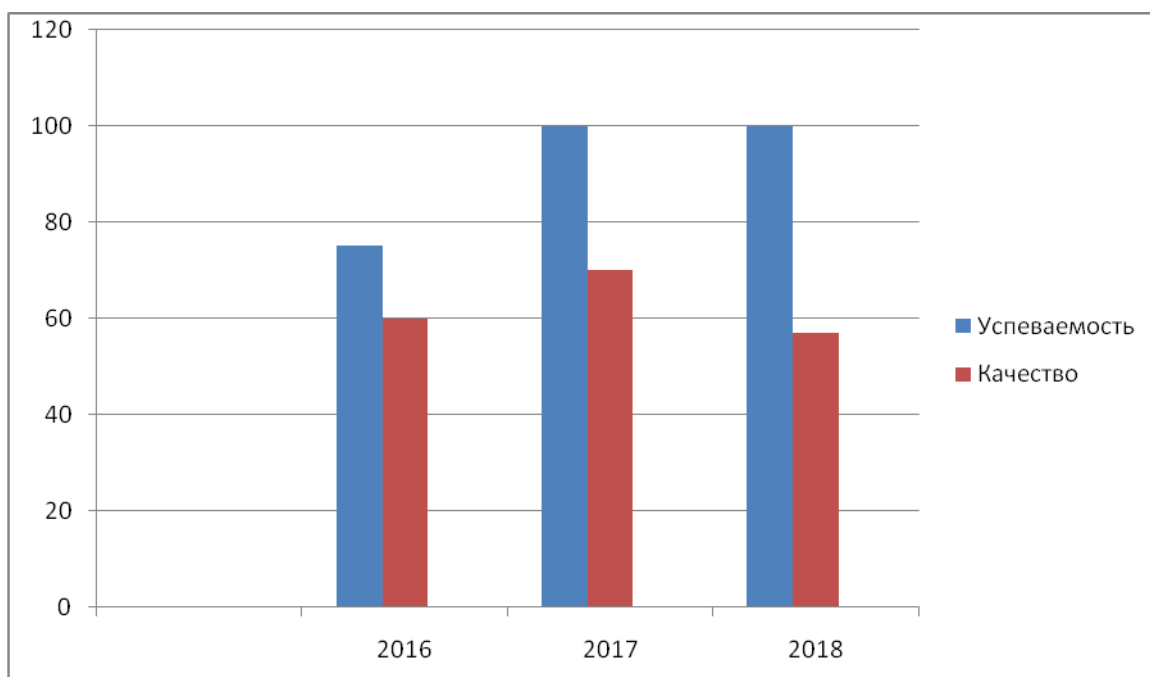
Динамика результатов ГИА по математике



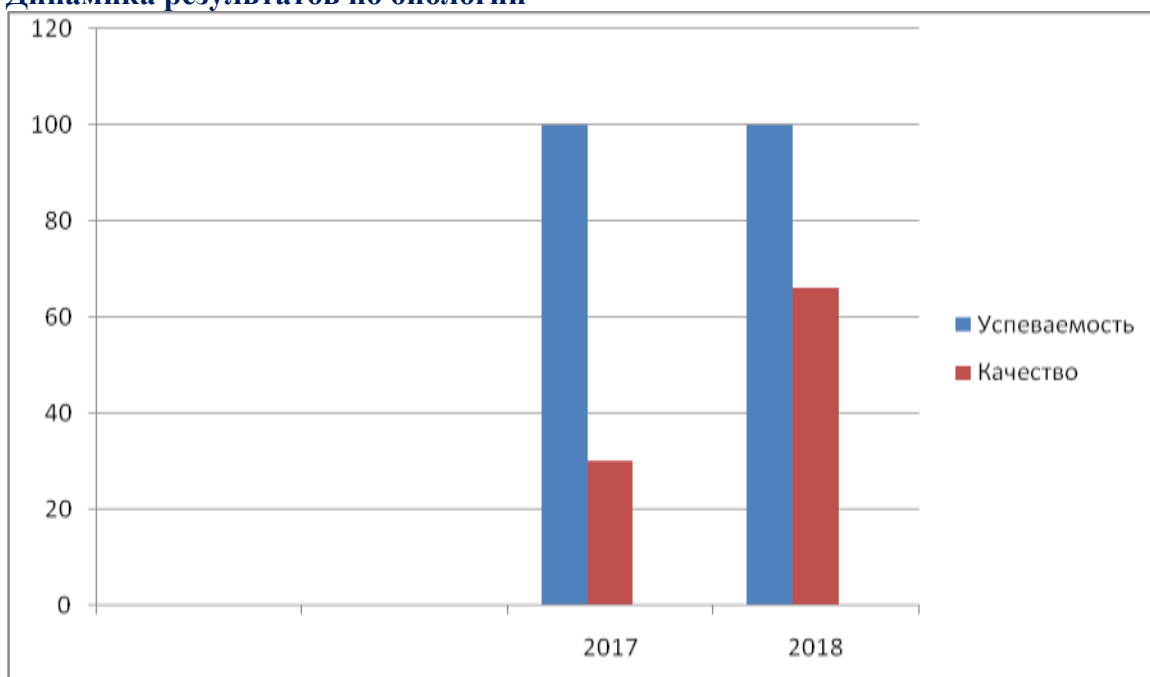
Динамика результатов ГИА по русскому языку



Динамика результатов ГИА по обществознанию



Динамика результатов по биологии



Анализируя результаты ГИА по программам основного общего образования за последние три года следует отметить стабильную успеваемость по математике и русскому языку, обществознанию и биологии. Качество знаний колеблется: по математике 83%-16 уч. год, 30%-17 уч. год, 75% -18 уч. год, по русскому наблюдается повышение качества знаний в сравнении с предыдущим годом 50%-17 уч. год, 83%- 18 уч. год. По обществознанию качество обученности 16 уч. год -60 %, 17 уч. год-70%, 18 уч. год- 57%, биология 17 уч. год-30 %, 18 уч. год- 66%, химия 18уч. год- 100% качества.

Процент учащихся, сдавших итоговую аттестацию на «4» и «5» за последние три года стабилен.

10. Результаты реализации воспитательной программы ОО, формирование социального опыта учащихся

Реализация системы воспитательной работы предполагает:
 * формирование ведущих интерактивных качеств личности;
 * непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в

самодиагностику, самосознание;
* практическую деятельность классного руководителя и воспитанников;
* содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
* оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания.

Направления воспитательной работы

Решению вышеперечисленных задач способствовало развитие воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

1. учебно-познавательное;
2. культурно-просветительное;
3. общественно-патриотическое;
4. эстетическое;
5. физкультурно-оздоровительное;
6. нравственно-правовое
7. лекционно-образовательное;
8. развитие самоуправления.

Обозначенные направления реализовывались следующими средствами:

- учебно-познавательное:

развивающие часы и защиту в виде проектов;

предметные недели;

школьные и районные олимпиады;

научно-практические конференции;

участие в районных конкурсах «Кенгурёнок», «Медвежонок», «Золотое руно»

- культурно-просветительное:

посещение выставок, музеев;

посещение цирковых программ;

выпуск газеты «Школьный звонок»;

- общественно-патриотическое:

встречи с ветеранами ВОВ;

организация и проведение Дня Защитника Отечества;

Организация и проведения митинга-праздника посвященного 73 годовщины Великой Победы для всех станичников.

- эстетическое:

организация выставок рисунков и поделок учащихся;

проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

участие в конкурсах, выставках детского творчества;

- физкультурно-оздоровительное:

работа спортивных секций;

веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;

подвижные перемены;

проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;

проведение внутришкольных соревнований;

участие в соревнованиях на уровне района;

проведения Дней Здоровья в конце каждой четверти в различной форме;

- нравственно- правовое:

лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;

антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;

работа совета профилактики;

беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;

работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

- лекционно – образовательное для родителей:

родительские собрания;

индивидуальная работа с родителями;

лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;

лекции по половозрастному воспитанию подростков;

встречи с участковыми.

- развитие самоуправления:

работа Школьной Республики «БОШ».

3. Комплексно-целевые программы

Система работы школы обеспечивает разнообразие потребностей личности воспитанников через следующие комплексно-целевые программы:

Программа «Здоровье».

Цель: Представление всех возможностей школы для формирования здорового, социально-адаптированного, физически развитого школьника.

Задачи:

- * организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- * формирование потребности здорового образа жизни у учащихся, здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;
- * отработка системы выявления уровня здоровья учащимися школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
- * повышение квалификации работников школы в области защиты здоровья учащихся;
- * просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья ребёнка;
- * вовлечение учащихся в занятия утренней зарядкой, физической культурой и спорта;
- * создание условий для полноценного питания школьников;
- * воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- * привлечение к сотрудничеству заинтересованных ведомств.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные экскурсии, викторины,

соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье. В работе коллектив школы использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребёнку здоровье.

Общешкольные мероприятия:

- Акции «Мы за здоровый образ жизни!»
- День Здоровья
- Общешкольный день борьбы с курением
- День борьбы со СПИДом
- Проведение тренингов «Умей сказать нет!»
- Конкурс презентаций «Мы выбираем жизнь», «Здоровое питание»
- Спортивные соревнования
- День защиты детей
- Всемирный день здоровья

Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:

- Приобщение к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории, участие в акциях «Цветок памяти»,
- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска». Организация малозатратных форм отдыха.
- Вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу
- Беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей;
- Ролевые игры и деловые игры
- Круглые столы

Программа «Одарённый ребёнок».

Цель :

- * найти объективную методическую систему работы с детьми с высоким уровнем интеллекта, развития, стремления к познанию в условиях массового образовательного учреждения;
- * развитие творческих способностей учащихся;
- * активизация исследовательской деятельности.

Задачи:

- * создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- * разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- * стимулировать творческую деятельность интеллектуально развитых детей;
- * создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности;
- * способствовать методическому росту учителей, постоянному повышению их квалификации.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Талант - это врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. И задача школы – развивать эти способности у ребёнка.

Формы работы с одаренными детьми: олимпиадные задания; создание проектов: творческих, исследовательских, информационных, игровых, практико-ориентированных; Творческие диктанты; конкурсные работы.

Задача работы с одаренными обучающимися - максимальное расширение круга интересов школьников, формирование способности к критическому мышлению, актуализация лидерских возможностей.

Работа с одаренными детьми выстраивается, исходя из следующих принципов:

- дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
- обеспечение внеурочной деятельности детей через увеличение количества разноплановых кружков, через работу в научном обществе учащихся,
- усиление внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися (через интеллектуальные марафоны, участие в олимпиадах, в предметных неделях и т. д.).

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, их направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности, ведь именно высокоодаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества

Программа «Трудный ребёнок».

Цель: Профилактика отклонений в личностном развитии и поведении, предупреждение возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии ребенка, создание психолого- педагогических условий, максимально содействующих психологическому и личностному развитию. Предупреждение правонарушений среди учащихся, защита прав несовершеннолетних. Повышение культуры родителей, оказание педагогической помощи в вопросах правового воспитания.

Задачи:

- * целенаправленное формирование социально- активной личности;
- * профилактика педагогической запущенности;
- * создание условий для формирования психологической и физической манеры вести себя с учетом стандартов, установленных в культуре, сообществе, социальной группе к которой принадлежит человек;
- * коррекция отклонений в психическом и личностном развитии и поведении ребенка;
- * формирование психической и социальной адаптивности у школьников, как способность к эффективному активному приспособлению к меняющимся условиям существования, кризисным ситуациям жизненного пути.

В этом направлении сначала учебного года классными руководителями ведётся изучение учащихся и выявление "трудных". Основными направлениями работы школы с "трудными" учащимися являются: изучение проблемных детей; составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми; организация помощи педагогически запущенным детям.

При выявлении таковых, классными руководителями составляются карточки на каждого «трудного», в которых указываются: фамилия, имя, отчество, год рождения, класс, состояние здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активности,

состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем. Устанавливается характер педагогической запущенности, отношение к учебной деятельности, причины отставания, проявление волевых качеств. Определяется коллективное отношение к окружающим, к себе, к своей семье. И уже совместно с классным руководителем, заместителем директора по УВР, психологом школы определяются коллективные проявления к «трудному», отношения к его окружающим, к себе, к своей семье. Изучение полезных интересов, способностей намерений ребёнка. Составляется классным руководителем индивидуальный план работы с данным учащимся. А затем начинается кропотливая, ежедневная работа по психолого-педагогической коррекции детей, которая включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленную работу по нравственному просвещению (нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).
2. Актуализацию всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педколлектива школы).
3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.
4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

Под постоянным контролем директора, зам. директора, уполномоченного по правам ребенка, классных руководителей и психолога находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители, в такие моменты, особо благодарны за внимание к их детям. К сожалению, есть и такие ученики и родители, которые очень негативно относятся к школе, к замечаниям и требованиям классных руководителей. Но и с таким контингентом ведётся работа в виде бесед, убеждений, за счёт направления их в благоприятное русло. Кроме того, неоднократно на совещаниях поднимался вопрос об этичном общении, как с учащимися, так и с родителями. К сожалению, не всегда, получается договориться, убедить родителей, но этот вопрос находится на контроле.

В 2017-2018 уч. году на внутришкольном контроле стоит учащийся 6 класса Ковальчук Станислав.

На основании постановления о постановке на учет в единый банк данных семей, находящихся в социально опасном положении семья Коргонь С.Н. и Логвиной О. Ф. 09.07.1986 г.р. поставлена на учет в единый районный банк данных семей, находящихся в социально опасном положении и на внутришкольный контроль в МБОУ: Большеовская ООШ.

Комиссией школы обследованы жилищные условия семьи, члены комиссии составили и ведут социально-педагогическую карту и индивидуальный план работы с семьёй. В школе проводятся консультации для мамы педагогом-психологом и классными руководителями по вопросам повышения психолого - педагогической грамотности, взаимоотношений в семье, помощи маме при подготовке домашних заданий, соблюдение режима дня детей, создание условий для выполнения домашнего задания.

Такая целенаправленная работа способствовала тому, что эти дети не совершили правонарушений, не перешли в разряд стоящих на учете в КпДН.

Программа «Семья».

Цель: Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса школы.

Задачи:

- * организация работы по поднятию престижа и ценности семьи, совершенствование форм семейного воспитания;
- * анализ, обобщение и распространение опыта проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка;
- * совершенствование системы родительского всеобуча, развитие разнообразных форм педагогического просвещения родителей, повышения их культурно- образовательного уровня с учетом различного социального положения семей;
- * совершенствование системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- * выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики;
- * оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- * использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;

Семья это - первый устойчивый коллектив жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье формируются основные черты характера ребёнка, его привычки. Коллектив семьи имеет закреплённую обычаями, традициями структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями. Эти отношения определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребёнка восприятие мира, людей и самого себя.

Совместное ведение хозяйства, проведение досуга, различные увлечения семьи - всё это накладывает неизгладимый отпечаток на ребёнка. В семье он приобретает знания, умения и навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений

Совместная работа с семьёй и общественностью планируется условно по четырём основным направлениям: 1. Изучение социального и образовательного состава семьи. 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей: лекторий, тематические общешкольные собрания 3. Совместные дела родителей с педагогами и учащимися: совместные деловые игры, совместное проведение различных дел и мероприятий с учащимися, создание и функционирование родительского комитета и Совета школы. 4. Помощь родителям школе: деятельность родительских комитетов, организация дежурств во время крупных мероприятий.

В нашей школе родители - частые гости и на внеклассных мероприятиях. Не проводятся без участия родителей традиционные мероприятия: «День знаний», «Последний звонок», «Осенний бал», «День матери», на котором родители являются не зрителями, а активными участниками. Часы общения: посиделки «Самый добрый человек на Земле», «Самые мои дорогие люди - мама и папа», «История в моём доме», «Мои обязанности

перед семьёй», «Правила счастливого человека». Конкурс рисунка «Моя мама». Концертная программа: «Маме посвящается». Проводится просветительская работа с родителями: проведение лекции: психофизиологические особенности ...возраста, как помочь 1,5 - класснику адаптироваться в новой жизненной ситуации, толерантность – часть нравственной культуры человека, пути самоутверждения старшеклассников, стили воспитания: семья и школа, развитие самостоятельности детей в условиях семьи, русское семейное воспитание, формирование правосознания у подростков. Создание памяток: памятка для учащихся и родителей по выбору профессии; памятка для родителей и учителей по профилактике наркомании; памятка для родителей «Как вести себя в конфликтной ситуации»; памятка для родителей и детей «Как обезопасить ребёнка»; памятка для родителей «Как осилить самую длинную четверть»; памятка для родителей «Как подготовить ребёнка и себя к будущим экзаменам». Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта.

Проблемы, возникающие при работе с семьёй учащегося – это низкий уровень ответственности родителей в обучении и воспитании детей, низкое материальное положение родителей, низкий культурный уровень родителей.

Только работая сообща, школа и семья могут добиться конечной цели: воспитать ребёнка добрым, чутким, трудолюбивым, уважаемым человеком, творческой и активной личностью.

Программа «Я – гражданин России».

Цель: Системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Задачи:

- * формирование у школьников правосознания и воспитывать в них гражданскую ответственность;
- * воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся;
- * воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, соблюдения правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- * формирование у школьников потребности в самообразовании, воспитании морально-волевых качеств, умении проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

В этом направлении у каждого классного руководителя в планы воспитательной работы включены мероприятия, классные часы такие как «Когда мы едины - мы непобедимы», посвященного Дню народного единства России (3 класс) ; «Корнями дерево сильно» (9 класс); «И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова...», 8 класс , « Край в котором я живу» (5-9 классы), «Станица моего детства» (2-3 кл.), «Символы государства» (1-9 кл.), «Символы Ростовской области» (1-9 кл.), «Знаменитые люди Ростовской области» (1-4 кл.); почётная вахта памяти у памятника погибшим солдатам в ВОВ в ст. Большевской. Викторина «Символы государства» для 6-9-х классов показала, что учащиеся серьёзно относятся к истории государства.

В школе уделяется большое внимание **трудовому воспитанию**. Хочется, чтобы в сердце каждого учащегося школы жило чувство хозяина своей школы, станицы. Осенью и весной проводятся субботники на территории станицы. В течение года силами учащихся проводилась еженедельная уборка пришкольной территории, закреплённых

кабинетов и участков, дежурство по школе. В летний период учащиеся также наводят порядок на пришкольном участке, помогают в ремонте классных комнат.

Содержание «Я гражданин России»

1. Маленькие Россияне

1 -2 класс

1. «Я и я»(4ч)

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. «Кто я? Какой я? Что такое личность?» Правила поведения в школе.

2. «Я и семья»(6ч)

Моя семья – моя радость. Забота о родителях – дело совести каждого. Семейные традиции. Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Папа, мама, я – дружная семья.

3. «Я и культура»(5ч)

Дары природы. История моего города. Встреча с творческими людьми. Экскурсия в музей. Конкурс поделок из природного материала.

4. «Я и школа»(8ч)

Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. Конкурс рисунков «Моя школа». Мой школьный дом. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Самое сильное звено. Укрась территорию своей школы.

5. «Я и мое Отечество»(6ч)

Беседа о государственной символике страны, малой родины. Маленькие герои большой войны. Мои родные – защитники Родины. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов и песен.

6. «Я и планета»(4ч).

Планета просит помощи. Маленькая страна. В гости к зеленой аптеке. Я – житель планеты земля.

Итоговый тест №1.

2. Моя Малая Родина

3-4 класс

1. «Я и я»(4ч)

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. «Я и семья»(5ч)

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков «Моя семья».

3. “Я и культура”(4ч)

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Экскурсия в музей.

4. “Я и школа”(6ч).

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Конкурсы сочинений «Моя школа».

5. “Я и мое Отечество”(9ч)

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Конкурсы рисунков.

6. “Я и планета”(6ч)

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Итоговый тест №2.

5-7 класс Россия – Родина моя

1. “Я и я”(4ч)

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Что значит, быть человеком!

2. “Я и семья”(5ч)

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники.

3. “Я и культура”(4ч)

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Встреча с местными поэтами. Экскурсии в музей.

4. “Я и школа”(6ч)

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. Конкурс рисунков о школе.

5. “Я и мое Отечество”(9ч)

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурс рисунков о войне.

6. “Я и планета”(6ч)

Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Конкурсы сочинений, рисунков.

Итоговый тест №3.

4. Я – гражданин России

8-9 класс

1. “Я и я”(4ч)

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

2. “Я и семья”(5ч)

День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

3. “Я и культура”(4ч)

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

4. “Я и школа”(6ч)

Продолжаем изучать Школьный Устав. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурс рисунков о школе.

5. “Я и мое Отечество”(9ч)

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».

Я – гражданин России. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. Конкурс рисунков о войне.

6. “Я и планета”(6ч)

В ответе за тех, кого приучили. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов.

Работая над нравственным воспитанием детей классные руководители учитывают их возрастные, психологические и психо-социальные особенности.

Программа «Дорога и я».

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Задачи:

- * обеспечение системного подхода к обучению учащихся безопасному поведению на дорогах и улицах;
- * расширение и углубление знаний по Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- * выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- * повышение эффективности урочных и внеурочных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах;
- * расширение внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детско-юношеского травматизма на улицах и дорогах;
- * развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями;
- * улучшение материально-технического обеспечения с целью повышения качества обучения;
- * совершенствование учебно-методической базы;
- * воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Современное общество немыслимо без автомобилей. Автомобиль прочно вошел в жизнь и быт многих семей. Из года в год увеличивается поток транспортных средств на улицах и дорогах наших городов, сел, деревень, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Чтобы снизить количество ДТП с участием детей, чтобы предупредить детский дорожно-транспортный травматизм (ДДТТ), надо воспитывать у учащихся культуру безопасного поведения на дороге, формировать мотивы, побуждающие детей к соблюдению норм и правил безопасного поведения на улицах и дорогах, развивать осознанную необходимость четко выполнять все требования ПДД. В этом учебном году были разработаны сценарии таких мероприятий: 1) игра- путешествие «Правила дорожные знать каждому положено», 2) игра с родителями «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я» 3) беседы, посвящённые Дню памяти жертв ДТП 4) конкурс «Опасные игры вблизи проезжей части» 5) игра «изучаем ПДД, а иначе быть беде»; 6) Конкурс «Правила дорожные каникул не знают» 7) Викторина «В стране дорожных знаков» 8) Игра – викторина «Счастливый случай», 9) Игра – соревнование «Дорожное путешествие» 10) Уроки мужества «Горячее сердце – подвиг на дорогах» 11) Всемирный день памяти жертв ДТП 12) Безопасные подходы к школе. Перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами ребята из отряда ЮИД (агитбригада «Светофор») проводили выступления для учащихся на тему «Правила дорожные каникул не знают»; выпустили общешкольные газеты «ЮИД напоминает...», «Всемирный день памяти жертв ДТП». Отряд ЮИД организовал и провел выставку плакатов, буклетов, рисунков, сочинений на тему «Зачем нужно знать правила дорожного движения?». В школе имеется уголок безопасности. Члены отряда ЮИД следят за его обновлением. Есть схема безопасного подхода к школе, назначен ответственный учитель за работу по БДД в школе. Организационная работа

позволила сконцентрировать деятельность: учащихся, родителей, педагогов, работников ГИБДД по безопасности дорожного движения и её профилактики.

В течение года прошли акции «Внимание - дети», «Ремень безопасности», «Засветись», «Сбавь скорость - сохрани жизнь». По окончании учебного года провели зачёт по теоретическим знаниям ПДД: 1) Вопросы оказания первой медицинской помощи 2) Знатоки ПДД 3) Проезд перекрёстков 4) Велосипедная дорожка Массовая работа. В школе разработана и утверждена 10-часовая программа по изучению правил дорожного движения с 1 по 9 класс. В 1- 4 классах разработана программа курса внеурочной деятельности «Светофорик», занятия проходят в классном кабинете и поставлены в расписание для каждого класса. Для 1-9 классов учеба проходила на классных часах один раз в месяц. Всего десять часов в год. Формы и методы проведения занятий самые разнообразные: игры, праздники, соревнования, путешествия, КВН, викторины, конкурсы. В школе нет дорожного травматизма на протяжении более десяти лет. Программа по изучению правил дорожного движения с 1 по 9 класс – выполнена.

Программа «Досуг».

Цель: создание условий для эффективного развития системы организации досуга учащихся.

Задачи:

- * придание досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера;
- * обобщение и развитие известных, поиск новых форм досуговой деятельности;
- * снятие психологического напряжения учащихся, педагогов, родителей;
- * развитие сотрудничества с внешкольными воспитательными учреждениями;
- * формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности;
- * развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых ;
- * обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития.

Особую значимость в формировании социальной активности личности приобретает воспитательная работа, направленная на организацию культурно-досуговой деятельности.

Досуг - совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями: чтением, играми, танцами, посещением учреждений культуры и массовых зрелищ, любительскими занятиями, занятиями физкультурой и спортом.

Определение досуга распадается на четыре основных группы:

- Досуг как созерцание, связанное с высоким уровнем культуры и интеллекта; это состояние ума и души. В этой концепции досуг обычно рассматривается с точки зрения эффективности, с какой человек делает что-либо.
- Досуг как деятельность - обычно характеризуется как деятельность не связанная с работой. Это определение досуга включает ценности самореализации.
- Досуг, как свободное время, время выбора. Это время может быть использовано различным образом, причем оно может быть использовано для деятельности связанной с работой или не связанно с ней. Досуг рассматривается как время, когда человек занимается тем, что не является его обязанностью.
- Досуг интегрирует три предыдущих концепции, стирает грань между «работой» и «не работой» и оценивает досуг в терминах описывающих человеческое поведение. Включает в себя понятия времени и отношения к времени.

Традиционные мероприятия:

1. Торжественная линейка, «Мы начинаем новый, Новый учебный год»;
2. Конкурс - выставка поделок из природного материала, «Осенний урожай»;
3. Посвящение: - в первоклассники; - в пятиклассники;
4. Акция «Школа – наш дом» - осенью и весной производится благоустройство школы и пришкольной территории;
5. Школьные первенства – по настольному теннису, баскетболу, «Веселые старты» и т.д;
6. Военно – спортивная эстафета, посвященная дню «Дети против террора»;
7. Экологическая акция «Помоги птице зимой»;
8. Акция «АнтиСПИД»;
9. «Мастерская Деда Мороза»;
10. Новогоднее театрализованное представление;
11. Смотр строя и песни;
12. Праздничные концерты к праздникам: 8 Марта, День учителя;
13. Конкурсные программы «А ну-ка девочки», «Супер - бой 2018», «А ну-ка парни», «Мы за здоровый образ жизни»;
14. Весенняя неделя добра;
15. Урок памяти «Навеки в памяти людской войны священные страницы»;
16. Праздники «Прощание с азбукой», «До свидания, первый учитель!» (прощание с начальной школой);
17. День пожилого человека. Акция милосердия;

Кроме этих есть определенные традиции у каждого классного и учительского коллектива, но они как правило связаны с общешкольными традициями и расширяют их возможности позитивно относиться к окружающему миру, к своему здоровью, знающей и любящей отечественную культуру.

Для реализации воспитательных задач, поставленных на 2017- 2018 учебный год и с опорой на традиции школы планировались различные мероприятия. Все планируемые мероприятия были выполнены.

Общешкольные мероприятия являются неотъемлемой частью воспитательного процесса, роль которого в современных условиях всё возрастает. Более того, школьные праздники стали частью современной культуры, где воспитанники получают возможность успешно преодолевать многие проблемы общения, которые имеют место сегодня в обществе. Общешкольные мероприятия сочетают в себе образовательную и воспитательную функции и играют одну из главных, если не самую главную роль в формировании культуры личности

Программа «Предупреждение наркомании».

Цель: Развитие у учащихся основ здорового образа жизни. Формирование устойчивой мотивации к отказу от употребления ПАВ, профилактика наркотизации среди учащихся, обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям.

Задачи:

- * формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ;
- * создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы;
- * информирование учащихся о последствиях употребления наркотиков, алкоголя, курения, способствование выработке представлений об их негативном влиянии на организм человека;
- * способствование формированию у учащихся умений и навыков, позволяющих снизить риск приобщения к нарко- и алкоголезависимости;
- * направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и эффективного поведения;
- * повышение грамотности родителей в вопросах профилактики зависимостей, обеспечение родителей необходимой информацией по проблеме;
- * снижение количества правонарушений среди учащихся.

Классные руководители ведут активную работу по пропаганде здорового образа жизни, организуя походы, циклы классных часов, встречи с врачами работниками ФАП. Ярким и запоминающимся мероприятием стал классный час в 9 классе (классный руководитель Амирбекова Г.Ф.) «Проблемы СПИДа в современном обществе». Прошли конкурсы рисунков: «Курить – здоровью вредить!», «Наркотикам – нет!» Без спорта здоровый образ жизни - невозможен. Учитель физкультуры уделяет большое внимание спортивной жизни школы. В начальной школе прошли соревнования «А, ну-ка, мальчишки!», «Веселые старты» в которых приняли участие 1-4 классы. На соревнованиях ребята показали свою силу, ловкость, выносливость. На высоком уровне проведён спортивный конкурс для 5-9-х классов «А, ну-ка, парни!».

Здоровые дети – здоровое будущее! И от того, как дети будут знать, и соблюдать существующие правила поведения на улице, зависит их благополучие.

Программа «Профессиональное самоопределение».

Цель: Активизировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет организации внеурочной деятельности направленной на развитие познавательных интересов в отношении мира профессий.

Задачи:

- *оказать психолого-педагогическую поддержку в соответствии интересов, склонностей и способностей учащихся с требованиями профессиональной деятельности;
- * ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми нормами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- * сформировать положительное отношение учащегося к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувства уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Не подлежит сомнению, что школа призвана подготавливать обучающихся к самостоятельной жизни взрослого человека. Профориентационная работа, подготовка

учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени – одна из важнейших её задач.

Необходимо, чтобы каждый ученик мог принять рациональное решение относительно дальнейшего жизненного пути согласно индивидуально-личным планам, способностям, мог правильно выбрать подходящее учебное заведение. С этой целью: в 9 классе проведены серия классных часов «Как я ориентируюсь в мире новых профессий», где ребята познакомились с такими профессиями как логист, фандрайзер, веб-мастер, PR – агент и другими; встреча с представителями Константиновского техникума; посещение «Ярмарки учебных мест»; с целью помочь обучающимся определить свои интересы и склонности, оказание помощи в профессиональном самоопределении в 9 классе велись «карты интересов»; классные часы: «Профессии, которые меня привлекают» (7 кл.), «Как я выбираю профессию» (8кл.), «Выбор профессии» (9 кл.), «Все работы хороши» (5 кл.), «Кем быть, каким стать» (6 кл.);

В кабинетах оформлены стенды по профориентации с информационными листами различных учебных заведений области с условиями приёма, требованиями, знакомящие с данными учебными заведениями.

Формы деятельности : участие в проведение «Дня открытых дверей»; поддержание профессиональных традиций школы: изучение интересов и способностей учащихся; тренинг уверенности в себе; проведение предметных недель, бесед о профессии, олимпиад; конкурс «Лучший по профессии» и др.

Тематика классных часов: «Вечер творческого портрета учителя», «Твоя профессия», «Азбука педагога», «Учитель - моя профессия», «Встреча с профессией», «Я и дети», «Готовность номер один», «Святые узы профессии», «Профессиональный ринг», «Посвящение в профессию».

Программа «Казачьему роду – нет переводу»

Цель: Воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Донского казачества; воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям, личности, впитавшей лучшие достижения культуры.

Задачи:

- * воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- * физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовка учащихся к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- * воспитание гражданственности и любви к Родине на примерах истории развития Донского казачества, его традиций и культуры;
- * формирование учащихся целостной научно обоснованной картины мира, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- * возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Донского казачества;
- * приобщение детей к общечеловеческим ценностям, чему способствует изучение основ православной культуры;

- * формирование здорового образа жизни через здоровьесберегающие технологии и занятия традиционными казачьими видами спорта;
- * переориентация индивидуальных и групповых интересов, повышение авторитета семьи, укрепление семейных традиций;
- * выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность;
- * приобщение детей к православным традициям казачества;
- * взаимодействие семьи, школы и казачества в ситуации партнерства и сотрудничества;
- * выявление и развитие креативности учащихся, формирование мировоззренческой, нравственной, социальной толерантности;
- * умение создать ситуацию успешности, выбирать и формировать социум, самосовершенствоваться.

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- * формирование ведущих интерактивных качеств личности;
- * непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самосознание;
- * практическую деятельность классного руководителя и воспитанников;
- * содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- * оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания.

11.Информация о трудоустройстве выпускников за последние 3 года

Важным показателем успешности работы ОУ является трудоустройство выпускников. В таблице приведены статистические результаты трудоустройства выпускников за курс основного общего образования за последние 3 года.

Учебные заведения	2016	2017 год	2018
Кол-во выпускников (9 класс)	12	10	12
НПО, СПО	92%	80 %	75%

12.Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

В условиях сельской школы, не предусмотрена должность школьного медицинского работника, проведение регулярной диагностики состояния здоровья школьников крайне затруднительна. Диспансеризация детей проводится один раз в год и охватывает не весь детский коллектив, а выборочно. Ежегодно проводится *вакцинация учащихся* согласно возрасту, также проводятся сезонные прививки. Так в ноябре 2017 года от гриппа было привито 64 % учащихся школы. Была проведена диспансеризация 10 учащихся 2002 года рождения.

Ежегодно на базе МБОУ: Большовская ООШ функционирует лагерь с дневным пребыванием детей «Парус». В 2017-2018 году оздоровлено (на базе школы) 50 человек октябрь, март.

Представленные ниже статистические материалы позволяют сделать вывод о динамике здоровья школьников и повысить интерес родителей к укреплению здоровья своих детей.

заболевания	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018
ОРВИ	91	73	78
ОРЗ	83	65	43
Холециститы	5	4	0

Гастриты	9	7	2
Бронхиты	6	2	2
Пиелонефриты	8	5	3
Вегето-сосудистая дистония	12	7	7
Сколиоз	12	10	10
Перелом конечностей	2	2	2

Проанализировав, видим, что ухудшения здоровья учеников не наблюдается, но и показатели количества заболевших еще достаточно высоки. Некоторые родители не обращаются к медицинским работникам, а занимаются самолечением.

Понимая важность проблемы, педагогический коллектив нашей школы встал на путь поиска методов сохранения здоровья обучающихся. Прошедшие годы работы школы – это годы поисков и находок, выявления рациональных путей качественного обучения «без потери здоровья». Проблему здоровьесбережения школа решает через реализацию комплексно-целевой программы «Здоровье». Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, программа направлена на сбережение здоровья всех участников образовательного процесса, включая педагогов.

13. Социальная активность и социальное партнерство ОО

На территории станции работают:

- СПК Большовский
- МДОУ «Тополек»
- МУК: Большовский СДК
- Большовская сельская библиотека
- Большовский ФАП
- Большовское предприятие потребительской кооперации
- Две торговые точки индивидуальных предпринимателей.

За последние годы у школы сложились тесные партнерские отношения с МБДОУ: «Тополек», СДК ст. Большовской, Рябичевским сельским поселением, ФАПом.

14. Основные сохраняющиеся проблемы ОО

1. Недостаточно высокая мотивация у обучающихся 2 ступени;
2. Недостаточная активность родителей, низкий уровень участия в жизни школы;

15. Основные направления развития ОО на предстоящий год и перспективы развития.

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни, введение «Часа здорового питания» во внеурочную деятельность.
2. Формирование положительной мотивации к обучению. Усиление индивидуальной работы с одаренными детьми, детьми с высокой мотивацией к обучению;
3. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
5. Продолжить работу по предупреждению детского дорожного травматизма.

6. Активизировать работу с родителями, усилить роль семьи в организации образовательного и воспитательного процесса в школе;
 7. Изучать, апробировать и внедрять эффективные современные образовательные и воспитательные технологии.
 8. Создать условия для самореализации личности каждого ученика.
 9. Повышать уровень развития ученического самоуправления, работу школьного республиканского «БОШ»
- .