

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:

Большовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР С. В. Поцикайло

_____/_____

_24.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от 24.08.2017 г. № _____
директор И. В. Латкина

_____/_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Литературное чтение,

2 класс

на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Казарян Светлана Юрьевна
Учитель начальных классов

ст. Большовская 2017

Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение» 2 класс УМК «Начальная школа 21 век»

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса разработана на основе авторской программы по литературному чтению (Л.А.Ефросинина), утвержденной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

1.Обучающие

Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/Л.А. Ефросинина. Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).

2.Вспомогательные

Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. Л.А. Ефросинина. Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).

Литературное чтение: 2 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Ефросинина. Вентана-Граф.

Объем программы

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа по литературному чтению рассчитана на 136 учебных часов (по 4 часа в неделю). В соответствии с графиком-календарем и расписанием занятий МБОУ: Большовская ООШ на 2017-2018 год рабочая программа составлена на 133 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

2 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами, регулирующими составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 253 от 31.03.2014;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (Вестник образования России 2005г № 9);

Приказ МО РО от 18.04.2017 г. № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2017-2018 учебный год»;

Приказ отдела образования администрации Волгодонского района от 05.05.2017 г. № ____ «О реализации регионального примерного учебного плана в общеобразовательных организациях Волгодонского района в 2017-2018 учебном году»;

Основная образовательная программа МБОУ: Большовская ООШ
На основании:

п. ____ Устава МБОУ: Большовская ООШ

Приказа № ____ от 30.08.2017 г. «Об утверждении Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения: Большовская основная общеобразовательная школа».

Цель курса литературного чтения – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово,

читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах: подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- учить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

Место предмета в базисном учебном плане:

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 136 учебных часов (по 4 часа в неделю). В соответствии с графиком-календарем и расписанием занятий МБОУ: Большовская ООШ на 2017-2018 год рабочая программа составлена на 133 часа.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Обучающие

Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/Л.А. Ефросинина. Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).

2. Вспомогательные

Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. Л.А. Ефросинина. Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).

Литературное чтение: 2 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Ефросинина. Вентана-Граф.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция обучающихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев. Их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

Чтение. Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объёму текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения при помощи учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Универсальные учебные действия (УУД):

- воспринимать прослушанное или прочитанное произведение;
- читать самостоятельно небольшие произведения и детские книги объёмом 1-2 страницы;
- овладевать умениями читать вслух, молча, выразительно;
- понимать роль чтения и использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;
- воспринимать духовно-нравственные. Эстетические и морально-этические ценности и идеалы (на примерах поступков героев литературных произведений, входящих в круг чтения второклассников);
- понимать учебную задачу, определять способы её решения;
- анализировать тексты произведений разных жанров (определять тему, понимать главную мысль произведения, делить тексты на смысловые части и составлять план);
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- выделять положительных и отрицательных героев, сравнивать героев произведений;
- отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие дать оценку событиям и поступкам героев, требующие от обучающегося поставить себя на место героя произведения. Выявляющие эмоциональное отношение ученика к событиям и героям произведений);
- формулировать высказывание (о произведении, о героях);

- планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей (выразительное чтение, чтение наизусть и по ролям, подробный пересказ) и контролировать этапы выполнения задачи;
- использовать знаково-символическое моделирование для решения читательских задач (определения темы, жанра и авторской принадлежности произведения и книги);
- группировать книги по темам, жанрам, авторской принадлежности;
- объяснять значения слов, подбирать синонимы к словам произведения, сравнивать прямое контекстное значения слова;
- сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;
- составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели (на примере моделирования обложек к произведению).

Круг чтения

Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле, правде и лжи.

Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Работа с книгой. Элементы книги: обложка, переплёт, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма. Обращение, сравнение, информация.

Универсальные учебные действия (УУД):

- усваивать с помощью моделирования литературоведческие понятия;
- группировать пословицы и загадки по темам и видам;
- характеризовать жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (жанр, тема, диалог, обращение, автор произведения, герой произведения).

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Рассказывание сказок от лица одного из её персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа),

изменение начала и продолжение произведения. *Коллективные творческие работы* («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т.д.). *Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.*

Универсальные учебные действия (УУД):

- понимать позицию автора текста и выражать свою точку зрения (через выразительное чтение, творческий пересказ);
- читать выразительно по ролям, инсценировать небольшие произведения или отдельные эпизоды;
- создавать истории о героях произведений.

Чтение: работа с информацией

Информация: книга, произведение. Автор произведения, жанр, тема.

Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист. Аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). *Чтение* данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. *Заполнение и дополнение* схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

Универсальные учебные действия (УУД):

- искать, находить и выделять нужную информацию о героях и их поступках, о произведении или книге;
- слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению; дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения;
- понимать информацию, данную в тексте, и на её основе дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Межпредметные связи:

- с уроками *русского языка*: составление и запись предложений и мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;
- с уроками *изобразительного искусства*: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изучаемым произведениям;
- с уроками *музыки*: слушание музыкальных произведений по теме изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);
- с уроками *технологии*: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликации, лепка, лего-конструкции к изученным произведениям или разделам).

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во 2 классе ученик достигает следующих результатов.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведения или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки и животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге и её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе"

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	О нашей Родине	5
2.	Народная мудрость	4
3.	О детях и для детей	15
4.	Мир сказок	5
5.	Уж небо осенью дышало	7
6.	Снежок порхает, кружится...	22
7.	Здравствуй, праздник новогодний!	8
8.	О братьях наших меньших	11
9.	Лис Миккель и другие (зарубежные сказки)	11
10.	Семья и я	16
11.	Весна, весна красная...	22
12.	Там чудеса...	7
	Итого	133

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. О нашей Родине (5 часов)						
1	1.1	Ф. Савинов «Родина».	1	01.09		
2	1.2	И. Никитин «Русь».	1	05.09		
3	1.3	С. Романовский «Русь».	1	06.09		
4	1.4	С. Романовский «Слово о Русской земле».	1	07.09		
5	1.5	А. Прокофьев. Родина. Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...» .	1	08.09		
Раздел 2. Народная мудрость (4 часа)						
6	2.1	Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки.	1	12.09		
7	2.2	Былина «Как Илья из Муром богатырём стал».	1	13.09		
8	2.3	Былина«Три поездки Ильи Муромца»	1	14.09		
9	2.4	Шутка. Считалка. Потешка. Пословицы.	1	15.09		
Раздел 3. О детях и для детей (15 часов)						
10	3.1	А. Барто «Катя». Доп. чтение Б. Заходер «Перемена».	1	19.09		
11	3.2	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах». Доп. чтение А.Рубинов «Ступенька»	1	20.09		
12	3.3	С.Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1	21.09		
13	3.4	Проверка умения читать вслух (способ и темп чтения, правильность, понимание)	1	22.09		
14	3.5	Е.Пермяк «Смородинка» Доп. чтение С. Михалков «Прогулка»	1	26.09		
15	3.6	Н.Носов «Заплатка» Доп. чтение Н. Носов «На горке», П. Воронько «Мальчик Помогай»	1	27.09		
16	3.7	Г.Сапгир «Рабочие руки» Доп. чтение Нанайская народная сказка «Айюга»	1	28.09		

17	3.8	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» Л. Толстой «Страшный зверь».	1	29.09		
18	3.9	М. Зощенко «Самое главное». Доп. чтение Я. Аким «Жадина».	1	03.10		
19	3.10	В.Сутеев «Кто лучше?» Доп. чтение В.Осеева «Волшебная иголочка»	1	04.10		
20	3.11	Л. Пантелеев «Две лягушки» Доп. чтение В. Катаев «Цветик – семицветик»	1	05.10		
21	3.12	А.Митта Шар в окошке	1	06.10		
22	3.13	Е. Пермяк «Две пословицы». Доп. чтение В. Берестов «Прощание с другом».	1	10.10		
23	3.14	В. Беспалов «Совушка».	1	11.10		
24	3.15	В. Сутеев «Снежный зайчик» Доп. чтение Н. Носов «Затейники»	1	12.10		
Раздел 4. Мир сказок (5 часов)						
25	4.1	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Доп. чтение Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	1	13.10		
26	4.2	Братья Гримм «Маленькие человечки». Доп.чтение Братья Гримм «Три брата».	1	17.10		
27	4.3	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Доп. чтение Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	18.10		
28	4.4	Проверка начитанности и знания изученных произведений. Тестовые задания	1	19.10		
29	4.5	Братья Гримм «Семеро храбрецов» Доп. чтение Б. Заходер «Серая Звездочка».	1	20.10		
Раздел 5. Уж небо осенью дышало (7 часов)						
30	5.1	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скрибичский «Осень». Доп. чтение М. Пришвин «Осеннее утро».	1	24.10		
31	5.2	Э. Шим «Белка и Ворон», Е. Трутнева «Осень».	1	25.10		
32	5.3	А. Сладков «Эхо». Доп. чтение А. Твардовский «Начало осени».	1	26.10		
33	5.4	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...».	1	27.10		

		Загадки, М. Пришвин «Недосмотренные грибы».				
34	5.5	Э. Шим «Храбрый опёнок». Доп. чтение А. Майкоп «Осень».	1	07.11		
35	5.6	К. Бальмонт «Осень»	1	08.11		
36	5.7	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя»	1	09.11		
Раздел 6. Снежок порхает, кружится... (22 часа)						
37	6.1	З. Александровна «Зима».	1	10.11		
38	6.2	С. Иванов «Каким бывает снег». Доп. чтение С. Есенин «Пороша».	1	14.11		
39	6.3	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1	15.11		
40	6.4	Э. Шим «Всем вам крышка».	1	16.11		
41	6.5	К. Ушинский «Мороз не страшен».	1	17.11		
42- 43	6.6 6.7	Русская сказка «Дети Мороза». Доп. чтение Немецкая сказка «Бабушка Метелица».	2	21.11 22.11		
44- 45	6.8 6.9	М. Пришвин «Деревья в лесу».	2	23.11 24.11		
46	6.10	Доп. чтение Е. Пермяк «Четыре брата».	1	28.11		
47	6.11	И. Суриков «Детство»	1	29.11		
48- 49	6.12 6.13	В. Даль «Девочка Снегурочка».	2	30.11 01.12		
50- 51	6.14 6.15	Русская народная сказка «Снегурочка».	2	05.12 06.12		
52	6.16	Японская народная сказка «Журавлиные перья».	1	07.12		
53	6.17	Н. Некрасов «Саша». Доп. чтение В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»	1	08.12		
54	6.18	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1	12.12		
55	6.19	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу».	1	13.12		
56	6.20	Проверка умения читать вслух (способ и темп чтения, правильность, понимание)	1	14.12		
57	6.21	И. Беляков «О чём ты думаешь снегирь?».	1	15.12		
58	6.22	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1	19.12		
Раздел 7. Здравствуй, праздник новогодний! (8 часов)						
59	7.1	С. Михалков «В снегу стояла елочка»	1	20.12		
60	7.2	Проверка начитанности и знания изученных произведений.	1	21.12		

		Тестовые задания				
61-62	7.3 7.4	А. Гайдар «Елка в тайге»	2	22.12 26.12		
63	7.5	Х.-К. андерсен «Ель», Штопольная игла»	1	27.12		
64	7.6	С. Маршак «Декабрь» Книги С. Маршака	1	28.12		
65	7.7	С.Городецкий «Новогодние приметы»	1	29.12		
66	7.8	Урок-утренник по теме «Здравствуй, праздник новогодний!»	1	11.01		
Раздел 8. О братьях наших меньших (11 часов)						
67	8.1	Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка» Доп. чтение К. Коровин «Баран, заяц и ёж»	1	12.01		
68	8.2	К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки) Е. Благина «Голоса леса» Доп. чтение М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»	1	16.01		
69	8.3	М. Пришвин «Старый гриб» Доп. чтение Н. Рубцов «Про зайца»	1	17.01		
70	8.4	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». П.Комарова «Оленёнок» Доп. чтение Е.Чарушин «Перепёлка»	1	18.01		
71	8.5	В. Бианки «Еж-спаситель» Скороговорки Доп. чтение М. Пришвин «Журка»	1	19.01		
72	8.6	М. Дудин «Тары-бары...» Доп. чтение В. Бианки «Хвосты»	1	23.01		
73	8.7	К. Ушинский «Плутиска кот» Доп. чтение К. Паустовский «Барсучий нос	1	24.01		
74	8.8	Русская народная сказка «Журавль и цапля» Доп. чтение Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену»	1	25.01		
75	8.9	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Доп. чтение Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	1	26.01		
76	8.10	Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	1	30.01		

		Доп. чтение Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»				
77	8.11	Русская народная сказка «Белые перышки»	1	31.01		
Раздел 9. Лис Миккель и другие (зарубежные сказки) (11 часов)						
78- 79	9.1 9.2	Украинская народная сказка «Колосок» Доп. чтение Французская сказка «Волк, улитка и осы»	2	01.02 02.02		
80- 81	9.3 9.4	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать»	2	06.02 07.02		
82- 83	9.5 9.6	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Доп. чтение Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»	2	08.02 09.02		
84	9.7	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	13.02		
85- 86	9.8 9.9	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят»	2	14.02 15.02		
87	9.10	Проверка умения читать вслух (способ и темп чтения, правильность, понимание)	1	16.02		
88	9.11	Зарубежные сказки. Повторение. Рубрика «Проверь себя»	1	20.02		
Раздел 10. Семья и я (16 часов)						
89	10.1	Л. Толстой «Лучше всех».	1	21.02		
90	10.2	Пословицы. Народная песня «Колыбельная»	1	22.02		
91	10.3	М.Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный...»	1	27.02		
92	10.4	Е.Пермяк «Случай с кошельком» С.Аксаков «Моя сестра»	1	28.02		
93	10.5	В.Осеева «Сыновья» Пословицы	1	01.03		
94	10.6	А.Майков «Колыбельная песня» Пословица	1	02.03		
95	10.7	Л. Толстой «Отец и сыновья» Доп. чтение И. Панькин «Легенда о матерях»	1	06.03		
96	10.8	А.Плещеев «Дедушка» Л.Воронкова «Катин подарок»	1	07.03		
97	10.9	Ю.Коринец «Март» А. Плещеев «Песня матери»	1	13.03		

98	10.10	Татарская сказка «Три сестры» Доп. чтение Русская народная сказка «Белая уточка»	1	14.03		
99	10.11	С. Михалков «А что у вас?»	1	15.03		
100	10.12	Проверка начитанности и знания изученных произведений. Тестовые задания	1	16.03		
101	10.13	В.Солоухин «Деревья» Доп. чтение Б. Заходер «Сморчки»	1	20.03		
102	10.14	С. Михалков «Быль для детей»	1	21.03		
103	10.15	С. Баруздин «Салют» К.Курашкевич «Бессмертие»	1	22.03		
104	10.16	Обобщение по разделу. Повторение. Рубрика «Проверь себя»	1	23.03		
Раздел 11. Весна, весна красная... (22 часа)						
105	11.1	Народная песня «Весна, весна красная!» А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1	03.04		
106- 107	11.2 11.3	А. Чехов «Весной» А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Г. Скребицкий «Весна-художник»	2	04.04 05.04		
108	11.4	Н. Сладкое «Снег и ветер» Доп. чтение Н. Сладков Проталина»	1	06.04		
109	11.5	С. Маршак «Весенняя песенка» Э.Шим «Чем пахнет весна»	1	10.04		
110	11.6	Е. Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» Доп. чтение В. Маяковский «Тучкины штучки»	1	11.04		
111	11.7	Ф. Тютчев Зима не даром злится...» Доп. чтение М. Пришвин «Лесная капель»	1	12.04		
112	11.8	А. Куприн «Скворцы» Н. Сладков «Скворец-молодец»	1	13.04		
113	11.9	Н. Сладков «Апрельские шутки» Доп. чтение Н. Сладков «Весенний разговор»	1	17.04		
114	11.10	А. Барто «Апрель» Доп. чтение Н. Сладков «Ивовый пир»	1	18.04		
115	11.11	Г. Скребицкий «Жаворонок»	1	19.04		

		Доп. чтение П. Воронько «Журавли»				
116	11.12	Заклички-веснянки, загадки	1	20.04		
117	11.13	В. Жуковский «Жаворонок» Доп. чтение В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину»	1	24.04		
118	11.14	О. Высотская «Одуванчик» М. Пришвин «Золотой луг»	1	25.04		
119	11.15	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете» Доп. чтение Э.Шим «Муравейник»	1	26.04		
120	11.16	Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто «Воробей»	1	27.04		
121	11.17	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	03.05		
122	11.18	Б. Заходер «Птичья школа» Доп. чтение М. Горький «Воробьишко»	1	04.05		
123	11.19	К.Ушинский «Утренние лучи»	1	08.05		
124	11.20	А.Барто «Весна, весна на улице...» Доп. чтение Р. Сеф «Чудо»	1	10.05		
125	11.21	Проверка умения читать вслух (способ и темп чтения, правильность, понимание)	1	11.05		
126	11.22	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя»	1	15.05		
Раздел 12. Там чудеса... (7 часов)						
127	12.1	Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-дивное»	1	16.05		
128	12.2	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	17.05		
129	12.3	Итоговая проверка начитанности и знания изученных произведений. Тестовые задания	1	18.05		
130	12.4	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Доп. чтение Индийская народная сказка «Золотая рыба»	1	22.05		
131	12.5	Ш. Перро «Кот в сапогах» Доп. чтение А. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1	23.05		
132	12.6	Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес»	1	24.05		
133	12.7	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя»	1	25.05		

