Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:

Большовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР С. В. Поцикайло

_____/_____

24.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от 24.08.2017 г. № _____
директор И. В. Латкина

_____/_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика,

2 класс

на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Казарян Светлана Юрьевна
Учитель начальных классов

ст. Большовская 2017

Аннотация к рабочей программе «Математика» 2 класс
УМК «Начальная школа 21 век»

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе авторской программы Рудницкой В.Н и Т.В. Юдачевой, утвержденной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа обеспечена следующими учебно – методическим комплектом:

1.Обучающие:

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2/ В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева. Вентана – Граф (Начальная школа 21 век).

2.Вспомогательные:

Математика: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2/ В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева. Вентана – Граф (Начальная школа 21 век).

Объем программы

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа по математике рассчитана на 136 учебных часов (по 4 часа в неделю). В соответствии с графиком-календарем и расписанием занятий МБОУ: Большовская ООШ на 2017-2018 год рабочая программа составлена на 133 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

2 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «математика» для 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами, регулирующими составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 253 от 31.03.2014;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (Вестник образования России 2005г № 9);

Приказ МО РО от 18.04.2017 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2017-2018 учебный год»;

Приказ отдела образования администрации Волгодонского района от 05.05.2017г. № ____ «О реализации регионального примерного учебного плана в общеобразовательных организациях Волгодонского района в 2017-2018 учебном году»;

Основная образовательная программа МБОУ: Большовская ООШ

На основании:

п. ____ Устава МБОУ: Большовская ООШ

Приказа № ____ от 30.08.2017г. «Об утверждении Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения: Большовская основная общеобразовательная школа».

Программа по математике разработана в соответствии с авторской программой для 2 класса В. Н. Рудницкой на основе концепции «Начальная школа XXI века». Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.)

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Цель программы: обеспечение планируемых результатов по достижению знаний, умений, навыков по математике, предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений, формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей.

Задачи:

- создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечить необходимую и достаточную математическую подготовку для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- развивать способности обучающихся, формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- обучать навыкам общения и сотрудничества, различным видам деятельности через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширять опыт самостоятельного выбора.

Программа обеспечена следующими учебно – методическим комплектом:

1.Обучающие:

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2/ В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева. Вентана – Граф (Начальная школа 21 век).

2.Вспомогательные:

Математика: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2/ В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева. Вентана – Граф (Начальная школа 21 век).

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане:

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 136 учебных часов (по 4 часа в неделю) занятий математикой. В соответствии с графиком-календарем и расписанием занятий МБОУ: Большовская ООШ на 2017 - 2018 год рабочая программа составлена на 133 часа.

Формы и средства контроля:

Основными формами и средствами входного, текущего, и итогового контроля являются: индивидуальная, групповая и фронтальная, самостоятельные работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания, устный опрос.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или

математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. К концу обучения во *втором классе* ученик *научится:*

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной

задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2.К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Содержание обучения (содержательные линии курса)

Элементы арифметики.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.

Таблица умножения однозначных чисел

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Часть числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Числовые выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Арифметические задачи

Простые задачи, решаемые с помощью однократного применения арифметического действия (сложения, вычитания, умножения или деления).

Составные арифметические задачи разных видов, требующие выполнения нескольких арифметических действий в различных комбинациях.

Решение задач разными способами.

Примеры задач с недостающими или лишними данными.

Использование таблиц. Схем, рисунков с целью поиска способов решения арифметических задач.

Величины и их измерение

Длина и её единицы

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$).

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Площадь и её единицы

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Цена, количество, стоимость товара

Копейка и рубль. Соотношение: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Российские монеты и купюры: 1к., 5 к., 10 к., 50 к., 1р., 10 р., 50 р., 100р.

Алгебраическая преледевтика

Числовой луч

Понятие о числовом луче; единичный отрезок. Координата точки. Изображение чисел точками на числовом луче. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Работа с неравенствами

Практические способы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Логико-математические понятия

Закономерности

Последовательности математических объектов, составленных по определённым правилам (в том числе числовые цепочки). Составление таких последовательностей.

Доказательства

Примеры верных и неверных утверждений.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений.

Задачи логического характера (в том числе комбинаторные).

Элементы геометрии

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямоугольный углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты освоения программы по математике во 2 классе

1. К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;

- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \times 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2. К концу обучения *во втором классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

- центр и радиус окружности;

- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Число и счёт	8
2.	Геометрические понятия	28
3.	Величины	11
4.	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	77
5.	Работа с текстовыми задачами	9
	Итого	133

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Число и счёт (5 часов)						
1-3	1.1 1.2 1.3	Числа 10, 20, 30...100	3		04.09 05.09 06.09	
4-5	1.4 1.5	Двузначные числа и их запись	2		07.09 11.09	
Раздел 2. Геометрические понятия (3 часа)						
6-8	2.1 2.2 2.3	Луч и его обозначение.	3		12.09 13.09 14.09	
Раздел 1. Число и счёт (3 часа)						
9-11	1.6 1.7 1.8	Числовой луч	3		18.09 19.09 20.09	
Раздел 3. Величины (4 часа)						
12-14	3.1 3.2 3.3	Метр. Соотношения между единицами длины.	3		21.09 25.09 26.09	
15	3.4	Стартовая контрольная работа	1		27.09	
Раздел 2. Геометрические понятия (2 часа)						
16	2.4	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Многоугольник и его элементы.	1		28.09	
17	2.5	Многоугольник и его элементы.	1		02.10	
Раздел 4. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (16 часов)						
18-20	4.1 4.2 4.3	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	3		03.10 04.10 05.10	
21-23	4.4 4.5 4.6	Запись сложения столбиком.	3		09.10 10.10 11.10	
24-26	4.7 4.8 4.9	Запись вычитания столбиком.	3		12.10 16.10 17.10	
27	4.10	Итоговая контрольная работа за I четверть	1		18.10	
28	4.11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		19.10	

29-31	4.12 4.13 4.14	Сложение двузначных чисел (общий случай).	3		23.10 24.10 25.10	
32-33	4.15 4.16	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	2		26.10 07.11	
Раздел 3. Величины (3 часа)						
34-36	3.5 3.6 3.7	Периметр многоугольника.	3		08.11 09.11 13.11	
Раздел 2. Геометрические понятия (5 часов)						
37-39	2.6 2.7 2.8	Окружность, ее центр и радиус	3		14.11 15.11 16.11	
40-41	2.9 2.10	Взаимное расположение фигур на плоскости	2		20.11 21.11	
Раздел 4. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (24 часа)						
42-44	4.17 4.18 4.19	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	3		22.11 23.11 27.11	
45-48	4.20 4.21 4.22 4.23	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	4		28.11 29.11 30.11 04.12	
49-52	4.24 4.25 4.26 4.27	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	4		05.12 06.12 07.12 11.12	
53-55	4.28 4.29 4.30	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	3		12.12 13.12 14.12	
56	4.31	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3 и 4»	1		18.12	
57	4.32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1		19.12	
58	4.33	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1		20.12	
59-61	4.34 4.35 4.36	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	3		21.12 25.12 26.12	
62	4.37	Контрольная работа за II четверть	1		27.12	
63	4.38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 6 и деление на 6.	1		28.12	

		Шестая часть числа.				
64-65	4.39 4.40	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	2		11.01 15.01	
Раздел 3. Величины (4 часа)						
66-69	3.8 3.9 3.10 3.11	Площадь фигуры. Единицы площади.	4		16.01 17.01 18.01 22.01	
Раздел 4. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (22 часа)						
70-74	4.41 4.42 4.43 4.44 4.45	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	5		23.01 24.01 25.01 29.01 30.01	
75-79	4.46 4.47 4.48 4.49 4.50	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	5		31.01 01.02 05.02 06.02 07.02	
80-84	4.51 4.52 4.53 4.54 4.55	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	5		08.02 12.02 13.02 14.02 15.02	
85	4.56	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9»	1		19.02	
86	4.57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Во сколько раз больше или меньше?	1		20.02	
87-91	4.58 4.59 4.60 4.61 4.62	Во сколько раз больше или меньше?	5		21.02 22.02 26.02 27.02 28.02	
Раздел 5. Работа с текстовыми задачами (9 часов)						
92-98	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	7		01.03 05.03 06.03 07.03 12.03 13.03 14.03	
99	5.8	Контрольная работа за III четверть	1		15.03	
100	5.9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач на увеличение и уменьшение в	1		19.03	

		несколько раз.				
Раздел 4. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (15 часов)						
101-105	4.63 4.64 4.65 4.66 4.67	Нахождение нескольких долей числа.	5		20.03 21.03 22.03 02.04 03.04	
106-108	4.68 4.69 4.70	Названия чисел в записях действий.	3		04.04 05.04 09.04	
109-111	4.71 4.72 4.73	Числовые выражения.	3		10.04 11.04 12.04	
112-114	4.74 4.75 4.76	Составление числовых выражений.	3		16.04 17.04 18.04	
115	4.77	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1		19.04	
Раздел 2. Геометрические понятия (16 часов)						
116	2.11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Угол. Прямой угол	1		23.04	
117	2.12	Угол. Прямой угол	1		24.04	
118-121	2.13 2.14 2.15 2.16	Прямоугольник. Квадрат.	4		25.04 26.04 28.04 03.05	
122-125	2.17 2.18 2.19 2.20	Свойства прямоугольника	4		07.05 08.05 10.05 14.05	
126-127	2.21 2.22	Повторение изученного материала	2		15.05 16.05	
128	2.23	Административная контрольная работа	1		17.05	
129	2.24	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Площадь прямоугольника	1		21.05	
130-133	2.25 2.26 2.27 2.28	Площадь прямоугольника	4		22.05 23.05 24.05 25.05	