Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Большовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР
_____С. В. Поцикайло
24 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 24. 08. 2017г. №_____
Директор МБОУ
Большовская ООШ
_____И. В. Латкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

немецкий язык

4 класс

на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Лыкова.О.Н. ,
учитель немецкого языка
первой категории

ст. Большовская
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами, регулирующими составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 253от 31.03.2014;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01. 04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (Вестник образования России 2005г № 9);

Приказ МО РО от ___.___. 2017 № __ «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования , расположенных на территории РО на 2017-2018 учебный год»;

Приказ отдела образования администрации Волгодонского района от ____.____.2017г. № ____ «О реализации регионального примерного учебного плана в общеобразовательных организациях Волгодонского района в 2017-2018 учебном году»;

Основная образовательная программа МБОУ:Большовская ООШ

На основании:

п.____ Устава МБОУ:Большовская ООШ

Приказа № ____ от 30.08.2014г. «Об утверждении Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения: Большовская основная общеобразовательная школа».

Программа предназначена для учащихся 4 класса, которые изучают предмет «иностранный язык» третий год.

Рабочая программа и развернутое тематическое планирование по предмету «Немецкий язык» для 4 класса разработаны на основе примерной программы по иностранному языку в рамках **ФГОС**, авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом в области иностранного языка и регламентирует работу в объеме 68 часов.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников.

Место предмета в базисном учебном плане:

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 68 учебных часов (по 2 часа в неделю) занятий иностранным языком. В школьном учебном плане на изучении учебного предмета немецкий язык в 4 классе отводится 2 часа в неделю 68 часов в год. В соответствии с графиком-календарем и расписанием занятий ОУ на 2017-2018 учебный год рабочая программа ***составлена на 66 часов.***

Цель данного курса:

формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи данного курса:

- ***формирование*** умения общаться на немецком языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- ***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;
7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран.
Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи:

- Мы уже много знаем.-6ч.

- Как было летом? – 12ч.
- А что нового в школе? – 12
- У меня дома… Что там? – 12ч.
- Свободное время. – 12ч.
- Скоро наступят каникулы – 14ч

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I**.** Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II**.** Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

- Все звуки немецкого языка.
- Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- Дифтонги.
- Ударение в изолированном слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
- Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).
- Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Общий и специальный вопрос.
- Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (MeineFamilie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
- Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

- Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
- Предложения с оборотом Es gibt … .
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.
- Слабые и сильные глаголы.
- Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.
- Глагол связка sein.
- Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.
- Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
- Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
- Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.
- Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контрольосуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка «5» за вид деятельности – **говорение** - в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Понимание речи на слух

Оценка **«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка **«4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка **«3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка **«2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Участие в беседе

Оценка **«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка **«4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка **«3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка **«2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Интернет-ресурсы

http://school-collection.edu.ru/ - **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

http://pedsovet.org/ - **Педсовет.org.** Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

http://www.uroki.net/ - **UROKI.NET.** На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов

http://festival.1september.ru/subjects/10/ - **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".** Разработки уроков по иностранным языкам

http://fcior.edu.ru/ - **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.** На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров

http://deu.1september.ru/ - электронная версия газеты **"Немецкий язык"** приложение к "1 сентября"

http://www.deutschland.de/ - **Das Deutschland-Portal.** Официальный сайт Германии

http://www.schulen-ans-netz.de/ -**Schulen-ans-Netze.V. Школьная сеть Германии.** Сайт содержит проверенные, качественные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы учителями в своей практике

http://www.goethe.de/ - **Goethe-Institut.**Гете-институтвГермании

http://grammade.ru/ - **Grammatik imDeutschinterrisht. Немецкая грамматика и упражнения.** Сайт содержит упражнения для домашних занятий, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка (после английского). Упражнения и соответствующие темы по грамматике сгруппированы в уроки (Lektionen) по мере нарастания сложности. Объем лексического материала, использованного в упражнениях, также возрастает постепенно - в каждом последующем уроке добавляется лексика по указанной теме. На сайте имеются: справочник по немецкой грамматике, пословицы, ссылки на ресурсы интернета, связанные с изучением немецкого языка

http://www.deutsch-uni.com.ru/ - **Немецкий язык играя.** Методическая копилка учителя немецкого языка... - Планы уроков немецкого языка: аудирование, диалогическая и монологическая речь... Карта сайта - Реклама на сайте. (Немецкий язык играя - Немецкая грамматика - Онлайн тесты Топики - Downloads - Методика Статьи - Теорграмматика - Schimpfdeutsch)

http://www.young-germany.de/ - **Young-Germany.**Сайт на немецком и английском языке. Тексты с разработанными к ним заданиями и ответами

http://www.studygerman.ru/ - **Study.ru.** Все для тех, кому нужен немецкий язык. На сайте вы найдете интересную и актуальную информацию по изучению немецкого языка, полезные сведения о системе образования Германии и методиках обучения, о курсах немецкого языка в Москве и других городах России. Здесь вы найдете книги и учебные материалы на немецком языке. К вашим услугам также предоставлены словари и справочники по грамматике немецкого языка. Сайт поможет определить свой уровень знания немецкого с помощью онлайн тестов, а затем позаниматься на авторских курсах изучения немецкого языка онлайн или подобрать репетитора по немецкому для обучения на дому.

http://www.deutschlern.net/ - **Deutsch alsFremdsprache.**Изучение немецкого с интерактивными упражнениями

http://www.schubert-verlag.de/ - **SCHUBERT-verlag.** Упражнения по грамматике

http://yayaya.su/ - **Немецкая грамматика.** На сайте можно найти задания, видеоматериалы, грамматику в таблицах, уроки ...

http://www.lingo4u.de/ - **Deutsche Grammatik imTabellenform.**Грамматикавтаблицах

http://www.udoklinger.de/ - **Правилаграмматики**

http://www.derweg.org/ - **Portal fur Deutschlernenge.** Литература для чтения на немецком языке

http://de.msn.com/ - **Журнал "Fokus"** на немецком языке

http://www.spiegel.de/ - **Журнал "Spiegel"** на немецком язык

Учебно-тематический план

по немецкому языку для 4 класса

Общее количество часов: 66

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Я и мои друзья. Начало учебного года	(6 часов)	сентябрь	
2	Лето. Письма от друзей из Германии. День рождения. (10 часов)	(11 часов)	сентябрь-октябрь	
3	Школа. Классная комната. Расписание уроков. Любимые предметы. Рождество	(12 часов)	ноябрь - декабрь	
4	Мой дом /квартира/комната.	(11 часов)	январь-февраль	
5	Свободное время. Как мы его проводим? Занятия в выходные дни	(12часов)	февраль - март	
6	Весна. Погода. Весенние праздники	(14 часов)	апрель-май	
	ИТОГО:	66 часов		

Календарно-тематическое планирование *4 КЛАСС*

Р. – регулятивные универсальные учебные действия
К. – коммуникативные универсальные учебные действия
П. – познавательные универсальные учебные действия

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	**Личностные результаты**	план	факт
1	**Повторение (6 часов)** Что мы можем о наших друзьях рассказать?	1	Was können wir über unsere Freunde erzählen? Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе У. стр.4-8 Р/Т с. 3-6	Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси и других персонажей учебника). Спрягать известные глаголы. Повторять песенку про спряжение глаголов “Erschreibt…, ermalt…”. Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». Повторять алфавит (упр. в РТ).	**Коммуникативные.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. **Регулятивные**.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, научиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные.** Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, овладевать при поддержке учителя учебно-	Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося.	01.09	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	**Личностные результаты**	план	факт
					организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.			
2	Что мы можем рассказать о себе?	1	Was können wir über unsere Freunde erzählen? Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе. У с.9-12 Р/Т с.6-9	Повторять рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (упр. в РТ). Составлять рассказ, используя известные структурно – функциональные схемы (РО) в качестве опор.	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, восстанавливать деформированное предложение. Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, **планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.** **К.** Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто что любит делать, понимать на слух речь учителя	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными мотивами, принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремление следовать им, иметь представление о семье в Германии.	05.09	
3 - 4	Начало учебного года. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности».	2	Was können wir über den Schulanfang erzählen? Начало учебного года. Вспомним, как называются по – немецки наши школьные принадлежности. У с. 12-16	Воспроизводить известные песенки, рифмовки, стишки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. Повторять лексику по темам «Школа», «Школьные принадлежности». Читать предложения с	Р. Использовать речь для регуляции своих действий, осуществлять взаимоконтроль. К. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме. П. Работать с информацией,	Иметь представление о школе в Германии, приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность,	08.09 12.09	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	Личностные результаты	план	факт
			P/T с.10-11	пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. Воспринимать на слух и понимать диалог Лизы и Феликса.	структурировать свои знания, применять их в новой учебной ситуации.	воспитание бережного отношения к учебному и школьному имуществу, к природе, воспитание эстетического вкуса.		
5 - 6	Чтение доставляет удовольст-вие. Что бы вы хотели ещё повторить? **Стартовая контрольная работа**	2	Wir prüfen uns selbst. Знакомство с новым персонажем учебника – маленькой ведьмой Лили. У с.16-19 P/T с.12-14	Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки. Играть в грамматические и лексические игры, тренирую-щие изучаемый материал. Составлять предложения с использованием артикля. Воспринимать на слух и читать диалог вполголоса за диктором. Вставлять пропущенные слова в диалог (упр. в РТ). **Входная контрольная работа**	К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). П. Научиться открывать для себя новое, находить нужную информацию в текстах, научиться структурировать свои знания. Р. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре), ставить учебную задачу (вместе с учителем) на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно (или не усвоено).	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами.	**15.09** - 19.09	
7	**§1.Каким было лето? (11 часов)** Повторение.	1	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?	*Повторять* известные обучающимся рифмовки и песенки. *Употреблять* в речи лексику по теме *«Лето».*	К. *Понимание* на слух речи учителя и одноклассников, *оформление* своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам.	*Проявлять познавательный интерес* к учебной деятельности,	22.09	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	Личностные результаты	план	факт
			Вспомним слова по теме «Лето». У с.20-22	*Составлять* предложения по теме. *Описывать* картинку с изображением летнего пейзажа. *Играть* в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме *«Лето».*	Р.*Принимать* задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи. П. *Составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать*текст,*восстанавливать* деформированное предложение.	*руководствоватся* значимыми учебными мотивами, *принятие и уважение* ценностей семьи и общества и стремление следовать им, *воспитание любви и уважения* к родной природе, привлечение внимания к необходимости отдыха на природе		
8	Как обычно проводят лето наши друзья? Работа над техникой чтения.	1	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Сабина пишет письмо Пикси о летних каникулах. У с.22-25 Р/Т с. 15-18	*Повторять* известные обучающимся рифмовки и песенки. *Употреблять* в речи лексику по теме *«Лето».* *Читать* с полным пониманием текст – письмо Сабины Пикси о прошедших летних каникулах, используя перевод слов на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. *Вписывать* пропущенные слова в текст - письмо Сабины (упр. в РТ). *Составлять* предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов.	П. *Опираться* на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, *владеть* умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами. Р.*Слушать учителя* в соответствии с целевой установкой, *прогнозировать* возможное продолжение события (ситуации по теме урока), К. *Планировать* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия).	*Формирование* представления об иностранном языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении	26.09	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	**Личностные результаты**	план	факт
9	Ещё одно письмо. Работа над поисковым чтением.	1	Hier ist noch ein Sommerbrief. Свен пишет Саше письмо и рассказывает, где он был летом и что делал. У с.26-30 Р/Т с.19-22	*Воспроизводить* известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. *Употреблять* в речи лексику по теме *«Лето».* *Вписывать* в слова пропущенные буквы. *Подбирать* по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. *Прогнозировать* содержание текста по картинке. *Воспринимать* на слух и *понимать* текст письма Свена Саше о прошедших летних каникулах, построенного на знакомом материале. *Читать* текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. *Повторять* РО с дательным падежом (Dativ).	П. *Работать* с информацией: уметь *найти* нужную информацию в тексте письма *развивать* смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного. Р. *Прогнозировать* возможное развитие ситуации в тексте, научиться *осознавать* то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений). К. *Слушать* учителя и одноклассников, *согласовывать* свои действия с учителем и одноклассниками.	*Иметь* представление об отдыхе немецких семей летом, *привлечь* внимание обучающихся к проведению свободного времени на свежем воздухе, *воспитание* любви и уважения к традициям другого народа, *воспитание* уважения и почтения к старшим.	29.09	
10	Есть ли у животных летние каникулы? Работа над техникой чтения	1	Haben auch Tiere Sommerferien? Дикие и домашние животные. Что они делают летом? Мы рассказываем о своём любимом животном. Юля была летом в деревне у тёти и познакомилась с телёночком Флекки. У с.30-34 Р/Т с.22-25	*Воспроизводить* известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето», «Животные». *Отвечать* на вопросы, используя в речи предложения на основе РО с дательным падежом (Dativ). *Рассказывать* о занятиях детей летом с опорой на рисунки. *Вспоминать* названия диких и	Р. .*Анализировать* уровень своих знаний и умений по теме *и корректировать* свои действия в случае неусвоения материала. К. *Уметь выражать точно и полно* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, *уметь оформить* свои мысли в монологической и диалогической форме. П. *Научиться* самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого	*Приобретение умения* мотивированно организовывать свою деятельность, *использовать* свои знания и умения на этапе закрепления изученного материала.	03.10	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	**Личностные результаты**	план	факт
				домашних животных на немецком языке, познакомиться с новой лексикой по теме..	характера.			
11	Может ли погода летом быть плохой? Работа над грамматикой	1	KanndasWetterimSommerauchschlechtsein? Какая погода летом? Она бывает не только солнечной, но и дождливой.Мы рассказываем о лете в прошедшем времени. У с. 35-39 Р/Т с.25-28	*Повторять* известные обучающим-ся рифмовки и песенки. *Употреблять* в речи лексику по теме *«Лето», «Животные».* *Отвечать* на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. *Описывать* погоду летом, употребляя глагол–связку *sein и* слабые глаголы в*Präteritum* и *Perfekt.* *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Präsens*и*Perfekt.* *Узнавать* в тексте и понимать на слух глаголыв*Präsens, Perfekt и Präteritum.* *Заполнять* кроссворд по теме «Домашние животные» (упр. в РТ),	П. *Открытие* нового для себя материала (прошедшее время), *развитие* умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения (настоящего и прошедшего времён), *научиться выводить* правило образования прошедшего времени. К. Инициативно *сотрудничать* в поиске и сборе информации, *помогать* одноклассникам преодолевать трудности. Р. *Осознанно ставить* себе цель, учебную задачу и следовать ей.	Сравнивать проведение каникул в Германии и в России, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур. Формирование ценностного отношения к природе, богатствам нашей Родины, развитие любви	06.10	
12	Летом у многих детей день рождения. Работа над диалогической речью	1	ImSommerhabenvieleKinderGeburtstag. Unddu? Учим новую песенку про день рождения. Читаем приглашение на праздник. У с.40-46	*Повторять* известные обучающим-ся рифмовки и песенки. *Воспринимать* на слух и *читать* текст песни *“DasAndyhatheuteGeburtstag”*, пользуясь переводом новых слов на плашке. *Петь* песню под аудиозапись.	П.*Осознавать* познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, *находить* в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. **Р.** *Оценивать*правильность выполнения заданий,	*Иметь* представление о традициях немецких детей в части празднования дня рождения в саду, *воспитание* уважения к	10.10	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	Личностные результаты	план	факт
			P/T с.28-32	*Читать* и *понимать* текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. *Познакомиться* с некоторыми страноведческими реалиями “dasGartenfest”, *“Würstchengrillen”*. *Повторять* количественные числительные.	*планировать свои* действия. К.*Писать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении.	чувствам, традициям другого народа, знакомство с образцами немецкого фольклора.		
13	Мы играем и поём. Повторение.	1	Wirsingenundspielen (Wiederholung) Повторение. Закрепление изученного материала. У с.47-50 P/T с. 32-35	*Воспроизводить* песенный и рифмованный материал §. *Называть* названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. *Отвечать* на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.*Различать* имена существительные ед. и мн. числа. *Использовать* в ответах оборот *“Esgibt…”*Выражать просьбу *(“Gibmirbitte”)*и *называть* количественные числительные. *Называть* и *описывать* животных. *Читать* небольшие рассказы – загадки о животных и по описанию *отгадывать,* о каком животном идёт речь. **Контроль письма.**	Р. *Использовать речь* для регуляции своих действий, *слушат*ь в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану. П. *Использовать* знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); *слушать и отвечать* на вопросы учителя и одноклассников, *осуществлять* сравнение, классификацию по заданным крите-риям. К. *Оформлять* свои мысли в устной форме в соответствии с нормами общения.	*Проявлять познавательны интерес* к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, *определять границы* собственного знания (незнания).	13.10	
14	**Контроль-ная работа (контроль навыков**	1	Wirprüfenunsselbst. Проверяем себя сами. У с. 51-55	*Выполнять* задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ). *Читать* про себя и *понимать* текст сказки	Р. *Оценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действии, находить и исправлять	*Адекватно судить* о причинах своего успеха/неуспеха, о*сознавать роль*	17.10	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	**Личностные результаты**	план	факт
	чтения) Чтение доставляет удовольст-вие.			*“DerHaseundderIgel”,* пользуясь сносками на плашках. *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. *Играть* в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал. *Воспроизводить* песенный и рифмованный материал §. **Контроль навыков чтения**	ошибки. П.С*оставлять*предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать*текст,*восстанавли вать*деформированное предложение. К. *Слушать* учителя и одноклассников, *выражать* свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка.	*языка* и речи в жизни людей, *приобщение к новому социальному статусу* с использо-ванием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором).		
15 - 16 - 17	Что мы знаем и умеем?	3	Контроль изученного лексического и грамматического материала. Проверочная работа (комплексная работа с текстом). Р\Т с.36	*Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками. *Отвечать* на вопросы, используя опоры. *Различать* имена существительные ед. и мн. числа. *Использовать* оборот *“Esgibt…”* **Контроль говорения**	Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки. П.С*оставлять*предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать*текст,*восстанавли вать*деформированное предложение. К. *Оформлять* свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.	*Проявлять познавательны интерес* к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, *определять границы* собственного знания (незнания).	20.10 24.10 27.10	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	**Личностные результаты**	план	факт
18.	**§2.А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (12 часов)** У наших друзей новый класс. Работа над монологической речью.	1	Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? В 4 классе наши немецкие друзья учатся в другой классной комнате. Сравним её с той, в которой они учились в 3 кл. Давайте посчитаем до 100! У с.56-61 Р/Т с.37-41	*Повторять* известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. *Употреблять* в речи лексику по теме *«Классная комната».* *Читать* и *воспринимать н*а слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. *Считать* от 1 до 100. *Отвечать* на вопросы о классной комнате Свена и Сабины. *Выполнять* упражнения в РТ.	П. *Формирование* основных мыслительных операций (анализ, сравнение) выбор оснований и критериев для сравнения и выведения правила образования числительных, используя простейшие знаково – символические модели (буквы, цифры, схемы и т.д.). К.Умение*слушать* и *понимать* партнера, *планировать* и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, *отвечать* на вопросы.	*Освоение* личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.	II четв. 07.11	
19	Что мы делаем в нашем классе? Работа над грамматикой	1	Unsere deutschenFreundehabeneinneuesKlassenzimmer. Undwir? Считаем до 100. Решаем арифметические задачи. Рассказываем о своей классной комнате. У с.62-66	*Повторять* известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. *Употреблять* в речи лексику по теме *«Классная комната».* *Воспринимать* на слух условия несложных арифметических задач и *решать* их. *Записывать* ответы на примеры словами (упр. в РТ). *Рисовать* свою классную комнату и *описывать* её письменно. *Играть* в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого материала.	П. *Поиск и выделение* информации в задаче для её решения, *выбор* наиболее эффективных способов решения задач,*воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К.*Развитие умения слушать и понимать* партнёра, выражать свои мысли на немецком языке (о классной комнате устно и письменно). Р.Развитие умения ставить себе конкретную цель, *планировать* её достижение, *прогнозировать* возможные ситуации.	*Развитие* действия смыслообразования установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения, и, *задаваться* вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал», и	10.11	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	**Личностные результаты**	план	факт
						уметь находить ответ на него.		
20	А что мы делаем в нашем классе? Активизации лексики	1	Was machenwiralles in unseremKlassenzimmer? Новая рифмовкаошколе. Решаем задачи и примеры. Лили спрашивает, что делали Сабина и Свен летом? А что мы делали летом? У с. 63-66 Р/Т с.43 №4	*Повторять* известные рифмовки (песни) про школу. *Разучивать* текст новой рифмовки *"InderSchule"*,пользуясь сносками на плашке. *Употреблять* в речи лексику по теме *«Классная комната».* *Повторять* и *употреблять* в речи лексику по теме *«Летние каникулы».* *Читать* про себя текст и *вставлять* пропущенные буквы, а затем *читать* его вслух. *Решать* несложные математические задачи. *Считать* от 1 до 100.*Рассказывать* о летних каникулах, употребляя *Perfekt*и *Präteritum.Вписывать* пропущенные слова в текст (упр. в РТ).	**П**. *Развивать* умение структурировать свои знания по изученному материалу, умение *строить* логическую цепь рассуждений. Р. *Действовать*ь по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., *выполнять* учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, *использовать* речь для регуляции своих действий. К. *Понимать* зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами, нарисовать увиденное, показать действия или признаки, поздравить кого-то или научить чему-то, в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.), *формировать* умение высказываться по теме.	*Осознание* языка как средства общения, *понимание* того, что яркая, правильная речь-показатель культуры человека.	14.11	
21	У Сабины и Свена новое расписание. Работа над новыми словами.	1	SabineundSvenhabenauchein enneuenStundenplan. Расписание уроков Сабины и Свена. Какое у них расписание в разные дни недели?	*Повторять* известные рифмовки (песни) про школу. *Называть* дни недели и *воспроизводить* наизусть рифмов-ку*Читать* про себя текст (расписание уроков) и *понимать* его, пользуясь сносками на плашках и	К. *Воспринимать*на слух новые слова, употреблять их в речи, *различать* их на слух, *задавать* вопросы по теме и учиться *отвечать* на них. П. П*рименять*таблицы, схемы, модели для получения информации, *принимать* и	И*дентифицировать*себя с принадлежностью к народу, стране, государству, *проявлять*интерес , понимание и уважение к	17.11	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	**Личностные результаты**	план	факт
				двуязычным словарём учебника. *Проговаривать* новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. *Вставлять* пропущенные слова (предметы) врасписание уроков Сабины и Свена (упр. в РТ).	*сохранят*ь учебную задачу. Р. *Формирование* волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	ценностям культур других народов, *проявлять*интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.		
22.	Какие любимые предметы у наших друзей? Работа над диалогической речью.	1	WelcheLieblingsfächerhabenunsereFreunde? Школьные предметы. А есть ли среди них любимые? У с.72-76	*Воспроизводить* наизусть и *употреблять* в речи языковой материал по теме. *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний. *Использовать* в речи порядковые числительные. *Воспринимать* на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно *формулировать* подобные высказывания. Вести диалог – расспрос о любимых школьных предметах.	П.*Развитие*умения*слушать* и *понимать* партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность Р.*Контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы. К. *Адекватно использовать* речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.	*Выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, .	21.11	
23.	Наши любимые школьные предметы.	1	WelcheLieblingsfächerhabenunsereFreunde? Рассказываем о любимых школьных предметах. Вспоминаем не только лето, но говорим и об осени.	*Воспроизводить* наизусть и *употреблять* в речи языковой материал по теме. *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний.*Использовать* в речи порядковые числительные. *Воспринимать* на слух небольшой по объёму текст с	П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение. К. *Учиться договариваться* с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Р.*Осуществление*само- и	*Ориентирование* на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных	24.11	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	Личностные результаты	план	факт
			У с.77-78 Р/Т с.47-49	опорой на картинку и *понимать* его. *Читать* вслух и *понимать* текст, построенный на знакомом материале. *Описывать* погоду осенью. *Вставлять* пропущенные слова в текст про осень (упр. в РТ). **Контроль аудирования**	взаимоконтроля, *контролировать* свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре).	интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков.		
24.	Мы играем и поём. Повторение.	1	Wir spielen und singen. Повторение.	*Повторять* известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. *Играть* в различные лексические и грамматические материалы, направленные на тренировку изучаемого материала. *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме. *Описывать* погоду осенью. *Вести* диалог – расспрос о любимых школьных предметах. *Узнавать* и *выписывать* слова из цепочки букв.	П. *Работать с учебником*, работать с информацией, *искать* информацию в учебных текстах. К. *Следить за действиями* других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуника-тивную игровую и учебную ситуацию, *оперировать* необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.	***Р**азвивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками* в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	28.11	
25.	Наши друзья готовятся к Рождеству. Работа над грамматиче-	1	UnseredeutschenFreundebereitensich auf Weihnachtenvor. Toll, was? Подготовка к	*Повторять* песни (рифмовки) о временах года. *Искать* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. *Воспринимать* на слух и *понимать* небольшой по	К. *Участвовать в диалоге*, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.),	*Иметь представление* о культуре Германии и России, традициях этих народов,	01.12	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	**Личностные результаты**	план	факт
	ским материалом.		Рождеству. Какие подарки готовят наши немецкие друзья на Рождество? У с.79-83 Р/Т с.50-52	объёму диалог – расспрос (типа интервью). *Читать* диалог по ролям. *Отвечать* на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. *Читать* и *понимать* текст письма, основанный на знакомом языковом материале.	*помогать* партнёру по общению в затруднительных ситуациях. Р. *Развитие саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). П. *Осознавать* познавательную задачу, целенаправленно *слушать* (учителя, одноклассников), решая её, *ориентироваться* в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач.	праздниках, сравнивать их, *формирование* уважительного отношения к языку и культуре другого народа.		
26.	Готовимся к Рождеству. Работа над лексикой.	1	Unsere deutschen Freundebereitensich auf Weihnachtenvor. Toll, was? Учим новую песенку («Зимнюю песенку»). Повторяем, что мы знаем.	*Повторять* песни (рифмовки) о временах года.*Читать* и *понимать* текст новой песни *“Winterlied”*, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. *Петь* песню с опорой на текст и аудиозапись.*Повторять* правило образования прошедшего разговорного времени*Perfekt* со вспомогательным глаголом *haben.Читать* и *воспринимать* на слух правило образования прошедшего разговорного времени *Perfekt* некоторых сильных глаголов. *Образовы-вать* сложные слова. *Писать* ответ на письмо Свену.*Выполнять* упражнения в РТ на тренировку употребления *Perfekt.*	Р. *Учитывать правило* в планировании и контроле способов решения коммуникати-вной задачи, *стремиться* к систематиза-ции и структурированию собственных знаний и умений. П.*Использовать*знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника), *слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников*, *осуществлять*сравне-ние, классификацию по заданным крите-риям. К. *Активно использовать* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	*Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствова-ться* значимыми учебными мотивами, *формирование* ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки.	05.12	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	Личностные результаты	план	факт
27.	Готовимся к Новому году. Работа над диалогом.	1	Wirspielen und singen und bereitenunsaufsNeujahrsfestvor. Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью? Что делают дети зимой? У с. 83-85	*Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал. *Вспоминать* лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». *Соотносить* содержание текстов с соответствующими рисунками.*Задавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам. *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. *Вставлять* пропущенные слова в текст про зимние забавы детей	К.*Понимать на слух* речь учителя и одноклассников, *осуществлять*взаимо-помощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, адекватно *использовать* речевые действия для решения коммуникативной задачи. П.*Развивать* смысловое чтение, а также уметь *устанавливать* причинно – следственные связи, *работать* с информацией. Р. *Развитие саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).	*Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствоватьс я* значимыми учебными мотивами, *формирование* ответственного отношения к учёбе,	08.12	
28.	Скоро, скоро Новый год!	1	Wir spielen und singen und bereiten unsaufsNeujahrsfestvor. Подготовка к новогоднему празднику. У с.86-90 Р/Т с.53-58	*Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал.*Воспринимать н*а слух и *понимать* текст новой песенки *“Weihnachtistda!”* *Читать* текст песни и *петь* её. *Называть* количественные и порядковые числительные. *Решать* простые математичес-кие примеры (упр. в РТ). *Раскрашивать* картинки с изображением одежды и *делать* подписи к ним (упр. в РТ). Писать поздравительные открытки с Новым годом и	К. *Следить за действиями* других участников в процессе коллективной деятельности, *оперировать* необходимым языковым и речевым материалом, *уметь* с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки. П.*Выделят*ь нужную информацию в тексте, *пользоваться* знакомыми	*Формирование* ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, *иметь представление* о праздниках в Германии и в России, сравнивать их.	12.12	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	Личностные результаты	план	факт
				Рождеством (упр. в РТ). **Контроль письма.**	лингвистичес-кими словарями, справочниками,			
29.	Что мы знаем и умеем? **Контрольная работа по т.«А что нового в школе»**	1	Контроль изученного лексического и грамматического материала. (комплексная работа с текстом).	*Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками. *Вспоминать* лексику по теме «. Зимние забавы детей».*Соотносить* содержание текстов с соответствующими рисунками. *Задавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам. *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. *Вставлять* пропущенные слова в текст про зимние забавы детей **Контроль чтения**	Р. Оценивать правильность выполнения заданий,планировать свои действии, находить и исправлять ошибки. П.Составлятьпредложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст,восстанавливатьдеформированное предложение. К. Оформлять свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.	Проявлять познавательны интерес к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, определять границы собственного знания (незнания).	15.12	
30.	**§3.У МЕНЯ ДОМА. ЧТО ТАМ? (11 часов)** Сабина рассказывает о своём доме. Работа над новой лексикой	1	Sabineerzählt überihrZuhause. Undwir? Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её! Споём песенку *“Ichwohnehier…”* Лили берёт интервью у наших немецких друзей.	*Читать* и *понимать* содержание текста рифмовки *“UnserHaus”.Догадываться* о значении новых слов на плашках. *Разучивать* новую песню*Воспринимать* на слух и *понимать* небольшой по объёму диалог – расспрос (интервью Лили о местожительства наших немецких друзей). *Вести* диалог – расспрос (узнавать о месте жительства	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры, записывать домашнее задание. К. Строить речевое высказывание в устной форме, учиться слышать, слушать и понимать партнёра по общению, распределять роли, контролировать друг друга. П. Петь хором песенки, искать и отбирать необходимую информацию для выполнения коммуникативных задач, развивать умение выделять и формулировать познавательную	Поддержание интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивацион-ной основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Германии,	19.12	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности/формы контроля (Предметные результаты)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Дата	
					УУД /регулятивные, познавательные, коммуникативные/	Личностные результаты	план	факт
					цель,			
31	Где живут Свен и Кевин?	1	Wowohnen Sven und Kevin? Undwir? Wiederholung. Повторение лексики по теме «Дом» У с. 10-11 Р/Т с.5-8	*Воспроизводить* наизусть песенку и рифмовку предыдущих уроков. *Играть* в различные лексические игры, направленные на тренировку изученного материала. *Читать* тексты, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию немецкого предложе-ния. *Вести* диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). *Работать* с двуязычным словарём учебника. *Выполнять* упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности.	К. *Осуществлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать необходимым языковым* материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме,*вести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р.*Понимать цель и смысл* выполняемых заданий, *прогнозировать* свой уровень усвоения нового материала. П. *Научиться* строить устное (письменное) высказывание по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, *уметьструктурировать* свои знания.	*Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствова-ться* значимыми учебными мотивами.	22.12	
32	В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы?	1	В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы? У с.13 Р/Т с.5-8	*Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал. *Задавать и отвечать на вопросы* по теме «Дом». *Читать* тексты с полным понимаем содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре.*Воспринимать на*	Р. *Принимать учебную задачу* и следовать инструкции учителя, *понимать* цель и смысл выполняе-мых заданий, *осуществлять* перво-начальный контроль своих действ-ий.П.*Понимать информацию*, представленную в изобразительной, схематичной форме;	Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизне-нную позицию, своё отноше-ние к окружаю-щему	26.12	

				слух текст (жильё Свена) и делать соответствующий описанию рисунок в РТ. *Описывать и комментировать* рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую их текстов. *Находить в текстах* интернациональные слова. *Отвечать на вопросы* о своём доме, квартире, осуществляя перенос на себя.	переводить её в словесную форму, *владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач. К. *Понимать на слух* речь учителя, осознанно строить речевые высказывания по теме урока, *адекватно использовать* речевые действия для решения коммуникативной задачи.	миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему.		
33	Контроль лексики по теме «Мой дом».	1	Контроль лексики по теме «Дом». Контроль грамматического материала по теме «Сложные существительные».	*Работать* с двуязычным словарём учебника. *Выполнять* упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. *Задавать и отвечать на вопросы* по теме «Дом». *Читать* тексты с полным понимаем содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре. Контрольная работа по теме «Мой дом».	К. *Осуществлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать необходимым языковым* и речевым материалом, *понимать на слух* речь учителя, информацию в аудиозаписи. Р.*Понимать цель и смысл* выполняемых заданий, *прогнозировать* свой уровень усвоения нового материала. П. *Научиться* строить устное (письменное) высказывание (сообщение) по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, *уметьструктурировать*свои знания.	Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему.	29.12	
34	В квартире		**In der Wohnung. Was steht wo?** Что находится в квартире? Какие предметы мебели есть в квартире?	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки “In der Wohnung Nummer 4”, опираясь на карти нку в	К. *Участвовать в диалоге*, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), *помогать*	Поддержание интереса к изу-чению нем. яз, формирование мотивационной основы изуче-ния немецкого	**IIIчет. 16.01**	

			У с.15-17 Р/Т с.8-9	учебнике. Читать текст рифмовки, догадываться о зна чении новых слов по контекс-ту.Проговаривать новые слова за учителем, соблюдая правила немецкого произношения. Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате,	партнёру по общения в затруднительных ситуациях. Р*Развитиесаморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). П. *Работать* с информацией, с*трук турировать* свои знания, применят ь их в новой учебной ситуации.	языка, иметь представление о культурных традициях Германии, об особенностях местожительства,		
35	Свен рисует гостиную	1	In der Wohnung. Was steht wo? Свен рисует гостиную и рассказывает, где что находится. У с.17-19 Р/Т с.9-11	Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ), Распределять слова по теме, согласно артиклям (упр. в РТ). Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ,употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.	Р. *Учитывать правило* в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, *стремиться* к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение *использовать* знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения. К.*Развивать* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи	Ориентирование на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивание своих поступков.	19.01	
36	Сабина рисует детскую комнату	1	Sabine malt ein Kinderzimmer. Сабина рассказывает, где что находится в детской комнате.	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы.	П.*Искать и выделять* необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Иметь представление об убранстве детских комнат в Германии, о	23.01	

			Телефонный разговор Сандры и Марлиз. У с.20-23 Р/Т с.11-14	Отвечать на вопросы Wo?, Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту (упр. в РТ). Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Описывать комнату в квартире по картинке.	письменной форме, *восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова, *извлекать* необходимую информации из прочитанных текстов. К.*Ориентироваться* в целях, задачах, средствах и условиях общения, *выбирать* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Р. *Преобразовывать* практическую задачу в познавательную, *проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	видах кроватей, использующихся в детской комнате, поддержание познавательного интереса к урокам немецкого языка.		
37	Марлиз в гостях у Сандры	1	Marlies bei Sandra zu Besuch. Марлиз пришла в гости к Сандре Сандра угостила подругу яблочным пирогом. Сандра показала Марлиз кукольный домик. У с. 24-27 Р/Т с.15 №2-3	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Воспринимать на слух диалог Сандры и Марлиз и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст “SandrasPuppenhaus”, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. Узнавать в тексте	П. *Научиться* самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера. Р.*Действовать* по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.,*выполнять* учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, *использовать* речь для регуляции своих действий. К. *Слушать и понимать* учителя и одноклассников, *принимать* активное участие в поиске информации по тексту, а также определять и распределять роли в процессе	Быть *доброжелательным* и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.*знать особенности* общения по телефону в Германии и в России.	26.01	

				интернациональные слова и называть их.	работы над диалогом.			
38	Способы выражения отрицания	1	Marlies bei Sandra zu Besuch. Кевин в гостях у Сандры. А есть ли у животных свои квартиры (комнаты) и есть ли у них мебель? У с.27-30 Р/Т с.14 №1, с.16 №4	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.Читать диалог – разговор Кевина и Сандры (упр. в РТ) и выполнять послетекстовые задания. Рассказывать, что где находится в кукольном домике Сандры. Отвечать на вопросы по теме «Жильё животных». Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).	П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение. Р.*Уметь ставить учебную задачу* на основе соотнесения того, что уже известно, *оценивать*правильность выполнения заданий,*планировать*своидействии, находить и исправлять ошибки. К. *Слушать* друг друга и учителя для воспроизведения и восприятия необходимых сведений, согласовывать свои действия с одноклассниками и с учителем.	Ориентирование на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков.	30.01	
39	Мы играем и поём. Читаем сказку братьев Гримм.	1	Wir spielen und singen. Wiederholung. Мы читаем сказку братьев Гримм *“DersüßeBrei”*. У с.34-36	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Читать и понимать сказку братьев Гримм “DersüßeBrei”, пользуясь сносками на плашках и	Р. *Использовать речь* для регуляции своих действий, *слушат*ь в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану, *анализировать* уровень своих знаний и умений по теме *и корректировать* свои действия в случае неусвоения материала. П.*Использовать*знаково - символические средства, *слушать и отвечать* на вопросы учителя и одноклассников,*осуществлять*сравнение,классификацию по заданным критериям.	*Проявлять познавательный интерес* к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, *определять границы* собственного знания (незнания).	02.02	

				двуязычным словарём учебника.	К. *Оформлять* свои мысли в устной форме; работать в паре, группе в соответствии с нормами общения.			
40	Создаём проект по теме «Мой дом»	1	Wir prüfen uns selbst. Проверяем себя сами. Творческая работа.	Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки, о*существлять* итоговый и контроль по результату действия. К. *Вступать* в учебное сотрудничество, *участвовать* в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. П.*Понимать информацию*, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, *владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач, *выделят*ь нужную информацию в тексте.	Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие,	06.02	
41.	**§4 Свободное время. (12 часов).** Что наши друзья делают в конце недели?	1	Was unsere deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели) machen? Что можно делать в выходные летом и зимой? У с.37-39 Р/Т с.24-27	Воспринимать на слух текст рифмовки “JedeWoche’ и понимать основное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова на плашке и в страноведческий	К.*Понимать*на слух речи учителя и одноклассников, *оформлять* свои мысли в устной речи, понятной учителю и одноклассникам, *задавать* вопросы и *отвечать* на них. Р, *Ставить* вместе с учителем и одноклассни-ками задачи урока и следовать им,	*Развитие* мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие личностной компетенции	09.02	

				комментарий. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечатьнавопрос “Was könnenwir am Wochenendemachen?”	*контролировать* себя и одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач. П. *Выбирать* наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока, выбирать критерии для сравнения и анализа объектов.	(умения использовать знания для решения конкретной задачи).		
42	Что наши друзья делают в свободное время?	1	Was unsere deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели) machen? Пикси и Лили играют в репортёров и интересуются, как проводят выходные дни Сабина, Лиза, Свен и Андреас. У с.39-42 Р/Т с.24-27	Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?” Читать диалог – интервью Пикси и Лили и понимать его содержание Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Самостоятельно выводить прави-ло, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Вставлять пропущенные слова в диалог Пикси и Лили и немецкими школьниками (упр. в РТ).	К. *Слушать* учителя и одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении проблемы свободного времени, *распределять* роли для сценки интервью, учитывать позицию партнёра по общению. Р.*Различать* способ и результат действий, *выполнять* учебные действия в материа-лизованной, громкоречевой и умственной форме, учиться *вносить* изменения в план действий. П. *Открытие* нового для себя материала ,*развитие* умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения, *научиться выводить* правило изменения артикля при ответе на вопрос «Куда?».	*Воспитание* уважения ценности семьи, здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем воздухе, *иметь представление* о проведении выходных и каникул представителями других народов (немецкими детьми).	13.02	
43	А что делают домашние животные в выходные?	**1**	Поём новую песенку. Инсценируем диалог – интервью Пикси и Лили.	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Воспринимать на слух, читать и понимать	П. *Развивать* смысловое чтение, учиться *находить* информацию в тексте, отделять основную информацию от второстепенной. К. Учиться *отвечать* на	*Поддержание* интереса к изучению не-мецкого языка, формирование мотивацион-ной основы изучения	16.02	

				микротексты о занятиях в выходные дни собаки Неро, попугая Коко и кошки Муки, основанные на знакомом языковом материале. Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ). Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).	вопросы, *обращаться* за помощью в случае необходимости, *характеризовать* объекты из прочитанного текста. Р. *Принимать учебную задачу* и следовать инструкции учителя, *понимать* цель и смысл выполняемых заданий, *осуществлять* первоначальный контроль своих действий.	немецкого языка		
44	Что делает семья Свена в выходные?	1	Was macht Svens Familie am Wochenende? Семья Свена идёт в субботу в зоопарк. У с.49-51 Р/Т с.30-31	Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать за учителем новые слова, обозначающие животных, следя за правильным произноше-нием. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки “In den Zoo gehen wir”, опираясь на картинки, и понимать содержание. Отвечать на вопрос к картинкам. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ). Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова, вынесенные на плашки. Искать в тексте ответы на вопросы.	П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение. К.*Учиться договариваться* с одно-класс-ником и приходить к общему решению в совместной деятельности, *развитие* инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Р.*Осуществление*само- и взаимоконтро-ля, *контролировать* свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре).	*Ориентирование* на ценности учебн. деятельн ости, основан ные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков.	20.02	
45	Советы Мудрой Совы	1	Was macht Svens Familie am Wochenende? ПроделкиЛили.	Повторять известные песенки и рифмовки.Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и	П.В*ыявлять* (при решении различных учебных задач) известное инеизвестное, *производить* анализ и преобразование информации.	*Формирование* представления об иностранн языке как сред-стве установле-	27.02	

			Советы Мудрой Совы. У с. 51-54 Р/Т с. 31-33	грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматичес-кого материала.Читать воп-росы падежей и отвечать на них с помощью опор.Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. Вставлять пропущенные артикли в текст (упр. в РТ).	К. *Планировать* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). Р. *Уметь осуществлять действие* по образцу и заданному правилу, *уметь видеть* указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.	ния взаимо-понимания с представителями других наро дов, в познании нового, как сре дстве адапта ции в иноязыч ном окружении		
46	Что ещё могут наши друзья делать в свободное время?	1	Was könnenunsereFreundenoch in ihrerFreizeitmachen? Undwir? Играем в игры со словами. Лили рисует зоопарк и рассказывает, что она рисует.	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Отвечать на вопросы по теме «Животные». Отвечать и задавать вопросы по теме “Weristdas?’ Вставлять пропущенные артикли в текст о Лили (упр. в РТ). Вписывать в клеточки названия животных (упр. в РТ).	Р.*Осуществление* само- и взаимоконтроля, *контролировать* свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре). К. *Осуществлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковыми речевым материалом, *уметь*с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. П. *Понимать* на слух речь одноклассников и учителя, *помогать* друг другу в решении поставленных задач, *контролировать* и *оценивать* свою работу (рефлексия).	*Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствова-ться* значимыми учебными мотивами.	02.03	
47	Поиграем в зоомагазин	1	Was können unsereFreundenoch in ihrerFreizeitmachen? Undwir? Андреас идёт в	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Отвечать на вопросы по теме «Животные».Называть	П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение. К. *Оформлять свои мысли* в устной форме, слушать и понимать речь учителя и	*Ориентирование* на ценности учебной деятельности, основанные на понятии	06.03	

			зоомагазин и покупает зайца. У с. 57 №7-8 Р/Т с. 35-36 № 3-4	вопросы к каждому падежу и отвечать на них. Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог Андреаса и продавца зоомагазина, основанный на знакомом языковом материале.Отвечать на вопросы, осуществляя перенос на себя.Составлять из отдельных слов предложения по данному образцу	одноклассников, *уметь задавать и отве-чать* на вопросы собеседника. Р. *Организовывать свою деятельность* на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи).	«ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков.		
48	Пикси рисует животных.	1	PiximaltauchgernTiere. Wernoch? Мы поём новую песенку. Лили и Пикси задают нам много вопросов. У с.59-62 Р/Т с.37	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни “Wennwirzaubern”. Петь песню под аудиозапись. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Вставлять артикли в разных падежах вместо пропусков (упр. в РТ). Составлять слова из букв (упр. в РТ).	К. *Активно использовать* речевые средства для решения коммуника-тивных и познавательных задач, р*азвивать* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи. П.*Понимать информацию*, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной форме. Р. *Учитывать правило* в планиро-вании и контроле способов решения коммуникативной задачи, *стреми-ться* к систематизации и структу рированию собственных знаний	Л.*Формирование* готовности к сотрудничеству с другими людьми, *развитие* дружелюбия, коллективизма, *развитие* мышления, внимания, памяти.	13.03	

49	Рисуем зоопарк.	1	PiximaltauchgernTiere. Wernoch? Пикси хочет нарисовать животных. Лили заколдовала рисунки Пикси. Кто же получился в итоге? Монстр? Или кто же? Введение новой лексики по теме «Части туловища».	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Познакомиться с новой лексикой, отыскивая незнакомые слова в словаре. Проговаривать за учителем новую лексику, следя за правильным произношением. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Вставлять пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже. Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).	П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение *использовать* знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения. Р. *Принимать* учебную задачу, *учитывать* правило при планировании и контроле способа решения учебной задачи, *учиться соотносить* то, что известно и усвоено обучающимся с тем, что еще неизвестно. К. *Понимать возможность* различных позиций людей, отличных от собственных, *готовность слушать* собеседника, *задавать* и *отвечать* на вопросы собеседника.	*Развивать* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	16.03	
50	Мы играем и поём. Цирк! Цирк! Цирк!	1	Wiederholung. Wirspielen undsingen. Ученики 4 «А» идут в цирк. У с. 65-69	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в игру “WieheiβendieTiereaufDeutsch?’, используя лексики – грамматический материал. Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Искать в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение на тему “WasmachendieKinderamWochenende?”, осуществляя пере-нос на себя. Заполнять кроссворд по	Р. *Развивать* регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) П. *Ориентироваться* в учебнике (словаре), *выделять* необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям (упр. в учебнике с.82). К.*Развивать*инициативноесотрудничест-во в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.	*Формировать* положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить грани цы собственного знания – «не знания», *осознавать* роль языка и речи в жизни людей, *приобщение к* новому социальному	20.03	

				теме (упр. в РТ).		статусу с использо-ванием немецкого языка.		
51.	**Контрольная работа** (контроль грамматического материала)	1	Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам.	Знать изученную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность». Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки **Контрольная работа**	Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, *контролировать* процесс и результат своей деятельности и *вносить* коррективы. П. *Пользоваться* словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям. К. *Слушать* учителя и одноклассников, аудиодиск, *петь* хором, *вести* диалог, *работать* в паре, *распределять* роли в диалоге, *осознанно строить* своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки).	*Ориентирование* на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков.	23.03	
52.	Чтение доставляет удовольст-вие.	1	Wir prüfen uns selbst. Мы читаем сказку «Три поросёнка». У с.70-72	Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. Выполнять упражнения в РТ. Читать и понимать текст сказки	Р. Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. П. Использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и	Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, формирование установки на сохранение и	**IV четв 03.04**	

				“DiedreikleinenSchweinchen ” с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в словаре.	одноклассников, осуществлятьсравне-ние, классификацию по заданным крите-риям. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать в паре, группе в соответствии с нормами общения.	сбережение своего здоровья, обязательной прогулки на свежем воздухе.		
53.	**§5. Скоро наступят большие каникулы (14 часов)** Повторение известной лексики по теме «Погода. Весна».	1	Wir sprechen über das Wetter und malen. Погода весной. Какая она? Поём новую песенку о погоде весной. У с.72-74	*Повторять* известную лексику о погоде в разное время года. *Воспринимать* на слух текст песни *“Alle Vögel sind schon da”*. *Читать* текст песни, пользуясь словами на плашке, и *понимать* его содержание. *Петь* песню под аудиозапись. *Проговаривать* за учителем лексику по теме *«Весна».* *Вставлять* пропущенные слова в текст песенки о весне (упр. в РТ).	К. *Слушать* учителя и одноклассников, *понимать* речь на слух, *отвечать* на вопросы Лили о погоде весной. Р.*Развитие* умения *высказывать*предпо-ложение о предстоящей работе, темах дальнейших уроков, *соотносить* то, что уже усвоено и что ещё неизвестно. П.Осознанно и произвольно *строить* высказывание о весне, *анализировать* известный лексический материал о погоде для составления рассказа о погоде весной	*Развитиеп*озна-вательного ин-тереса к нем. яз, *проявление* интереса к культуре немец народа, его тра-дициям через изучение песен и рифмовок по теме, *формиро-вание* мотивации к изучен-ию данного материала, *воспитание* бережного тно-шения к приро-де, живот миру	**06.04**	
54	Мы говорим о погоде.		Wirsprechenüber das Wetter und malen. Мы рисуем Петрушку. Учим новую рифмовку. У с. 72-76 Р/Т с.46-48	*Повторять* известную лекси ку о погоде в разное время года. *Повторять* рифмовки по теме. *Воспринимать* на слух и *понимать* текст риф мовки *“Punkt, Punkt, Komm a…”,Читать* текст рифмовки. *Проговаривать* за учителем новую лексику, следя за прави льным её произношением. *За давать*	П. *Пользоваться* словарями, справочным материалом (плашками) при переводе песенок (рифмовок), *построение* логической цепи рассуждений (перевода предложений) на основе анализа лексики по теме. Р. *Планировать* свои действия (вместе с учителем) по решению задачи, *выполнять* эти действия, следуя плану.	*Формирование* положительной мотивации и целенаправленно й деятельности к изучению немецкого языка, *развитие* эстетического вкуса, ценностей, *развитие*	10.04	

				и *отвечать* на вопро сы по теме *«Внешность».* *Рисовать* лицо Петрушки и *называть* черты лица и части тела, *вписывать* пропущенные слова в рифмовку *Вставлять* пропущенные буквы в слова. *Письменно* отвечать на вопро сы про внешность Петрушки	К. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, *отвечать* на вопросы Пикси (учителя*), задавать* вопросы по теме, *оперировать* изученной лексикой в процессе общения.	творческих способностей.		
55	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет.		April! April! Er macht, was er will! Расскажем о погоде весной! Учим новую рифмовку про апрель. У с. 76-78 Р/Т с.48-49	*Повторять* рифмовки и песенки по теме. *Повторять* известную лексику о погоде в разное время года. *Описывать* погоду весной, используя дан ные в учебнике начала предло жений.*Воспринимать* на слух текст новой рифмовки про апрель *“April, April…”. Читать* и *понимать* текст рифмовки про апрель, используя перевод словосочетаний на плашке. *Повторять* лексику по теме *«Внешность».* *Вставлять* пропущенные буквы в текст с пропусками по теме «Внешность» (упр. в РТ).	Р. Развитие *умения ставить* себе цель работы на уроке, *вносить* необходимые дополнения и коррек тивы в план и способ действия, *стремиться* к систематизации, *обобщению* собственных знаний (в форме рассказа о погоде весной). К. *Оформлять свои мысли* в устной форме, *слушать и понимать* речь учителя и одноклассников, *уметь задавать и отвечать* на вопросы П. *Развивать* умение структурировать свои знания, осознанно выполнять упражнения для закрепления изученного материала, делать вывод о совместной работе класса.	*Воспитывать от ношение* к учёбе как творческой деятельности, *во спитывать бере жное отношение к природе,* к окру жающему нас миру.	13.04	
56	Весна – прекрасное время года!		April! April! Ermacht, waser will! Лили спрашивает, что делают дети, когда на улице дождь. Когда на улице	*Повторять* рифмовки и песе нки по теме. *Повторять* из вестную лексику о погоде в разное время года. *Вспоми нать* лексику по теме *«Дейст вия».Отвечать*	П.*Развитие* умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов,представлять информацию в виде схемы, *выявлять* сущность, особенности объектов, на	*Развитие* чувственно – эмоциональной сферы ребёнка через изучение модальных глаголов и	17.04	

			дождь, Сабина рисует. Что она рисует? Сабина идёт за красками в магазин. У с.79-81 Р/Т с.50-51	навопрос*“Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beimRegenwetter?”* *Воспринимать* на слух и *понимать* диалог *“im Schreib warengeschäft”*, основанный на знакомом речевом материа ле.*Воспринимать* на слух и *читать* за диктором этот диалог. *Читать* в парах диалог по ролям.*Вписывать* подходящие реплики в диалог *Читать* и *анализировать* спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, können, müssen.Выполнять* упражнения в учебнике и РТ по теме *«Модальные глаголы»,* обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.	основе анализа объектов *делать* выводы. К.*Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками, *участвовать* в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль, *проявлять* доброжелательное отношение к партнёрам по общению. Р.*Уметь осуществлять* действие по образцу и заданному правилу, адекватно *принимать* оценку учителя и одноклассников.	рифмовок, *развитие* памяти и логического мышления, а также умение *проявлять* терпение, доброжелательн ость при работе в паре, доверие к партнёру.		

57	Что празднуют наши друзья весной?		Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? Мы читаем рифмовку про Петрушку до конца. Теперь мы можем описать внешность Петрушки. У с.82-84	Повторять рифмовку про Петрушку. Читать и понимать продолжение рифмовки, опираясь на рисунки. Отвечать на вопросы Лили о внешности Петрушки. Описывать внешность и части тела Петрушки с опорой на вопросы. Вставлять вместо картинок пропущенные слова в текст (упр. в РТ). Распределять слова по теме «Части тела» по родам (упр. в РТ). Записывать слова во мн.числе, следуя образцу (упр. в РТ).	К. *Различать*особенности диалогической и монологической речи, *описывать*объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка, *характеризовать*качества, признаки объекта, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, *уметь задавать и отвечать* на вопросы собеседника. Р. *Преобразовывать*ь практическую задачу в познавательную ,*проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, *адекватно оценивать* свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, *планировать действия* для преодоления затруднений и выполнять их. П.*Осознавать* познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одно-классников), решая её, *находить* в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.	*Развитие* инициативы и любознательности, мотивации к познавательной деятельности через изучение интересного языкового и речевого материала, оцени-вать различные ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	20.04	

58	Что празднуют наши друзья весной?		Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? Весенние праздники. Читаем рассказ о пасхальных каникулах Бернда. У с.85-86	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне. Повторять известную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность». Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. Отвечать на вопросы, пользуясь подсказками на плашках. Определять символы немецких праздников по рисункам. Прогнозировать содержание текста по рисунку перед текстом. Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Читать текст с полным пониманием содержания. Выполнять послетекстовые задания Писать поздравительную открытку (упр. в РТ).	К. *Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками, *участвовать* в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль, *проявлять* доброжелательное отношение к партнёрам. П.*Работать* с информацией (о праздниках) развитие умения *искать и находить* нужную информацию в тексте, *работать* со словарём учебника, развитие умения *читать* информацию, представленную в знаково – символической форме (рисунки). Р. Овладение способностью *принимать* и *сохранять* учебную задачу, *искать* средства её осуществления, развитие умения *прогнозировать* результат своей деятельности на уроке.	*Формирование* этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (текст о Бернде), *иметь представление* о праздниках в Германии, *сравнивать* их с праздниками в России, *развитие* чувства гордости за свою Родину, *развитие* уважительного отношения к культуре и традициям другого народа	24.04	
59	Как мы подготовимся к празднику?		Wiebereitenwiruns aufeinFest vor? UndunseredeutschenFreunde?	Воспринимать на слух и понимать текст песни “DasFlummilied”, используя перевод новых слов на плашке.	Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, *контролировать* процесс и результат своей	*Осознание* себя гражданами своей страны, чувства гордости за свою страну,	27.04	

			Учим новую песенку про резинового человечка. День матери в Германии. Свен покупает своей маме цветы. Какие подарки мастерят немецкие дети своим мамам. У с. 88-92	Правильно произносить новые слова из песни, повторяя их за учителем. Читать текст песни и петь её под аудиозапись. Читать поздравление с праздником 8 Марта. Писать поздравление с праздником 8 марта (упр. в РТ). Познакомиться со страноведческим комментарием о празднова-нии в Германии Дня матери. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог в цветочном магазине между Свеном и продавщицей. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.	деятельности и *вносить* коррективы. П. *Пользоваться* словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям. К. *Слушать* учителя и одноклассников, аудиодиск, *петь* хором, *вести* диалог, *работать* в паре, *распределять* роли в диалоге, *осознанно строить* своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки).	свою историю, *сравнение* немецких праздников с российскими национальными праздниками, *развитие мотивов* учебной деятельности через изучение весёлой песенки, *формирование* навыков этикета, *воспитание* вежливости(диалог), *развитиемотивации* к творческому труду и умению красиво оформить праздник (поделки детей к празднику).		

60	Что мы ещё сделаем к празднику?		WasmachenwirnochzuunseremKlassenfest? Все готовятся к костюмированному празднику в конце года. Играем в «Хвастунов». У с. 92-95	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. Писать приглашение на праздник. Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках. Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных.	П. Развитие умения *проводить* анализ, сравнение, *строить* логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, *выдвигать* доказательства, обосновывать их, *приводить* примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию. К. Инициативно *сотрудничать* с одноклассниками в поиске и сборе информации, *участвовать* в общей беседе, соблюдая правила этикета, *слушать* и *понимать* речь на слух, *выражать* свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»). Р. *Преобразовывать* практическую задачу в познавательную (игра), *ставить* себе конкретную цель, *искать* и *находить* способы достижения этой цели, *выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме.	*Формирование* эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков *сотрудничества* со взрослыми и с одноклассникам и, *формирование* личностного смысла учения.	04.05	
61	Степени сравнения прилагатель ных.		Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? Степени сравнения прилагательных. (не	Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках. Читать тексты, следя за	П. Развитие умения *проводить* анализ, сравнение, *строить* логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, *выдвигать* доказательства, обосновывать	*развитие мотивов* учебной деятельности через изучение весёлой песенки,	08.05	

			называя термина) У с. 96-99 Р/Т с.57-60	правильной интонацией и правильным произношением. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки	их, *приводить* примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию. К. Инициативно *сотрудничать* с одноклассниками в поиске и сборе информации, *участвовать* в общей беседе, соблюдая правила этикета, *слушать* и *понимать* речь на слух, *выражать* свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»). Р. *Преобразовывать* практическую задачу в познавательную (игра), *ставить* себе конкретную цель, *искать* и *находить* способы достижения этой цели, *выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме.	*формирование* навыков этикета, *воспитание* вежливости(диалог), *развитие* памяти и логического мышления.		
62	Мы играем и поём		Wirspielen undsingen. Wiederholung. Мыпоёмииграем. Лили колдует. У с. 99-100 Р/Т с.60	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать и понимать текст о проделках Лили,	П. *Освоение* начальных форм познавательной и личной рефлексии, *понимать информацию*, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, *владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач, *выделять* нужную информацию в тексте.	*Формирование* установки на безопасный, здоровый образ жизни, *наличие мотивации* к творческому труду, работе на результат,*принятие и освоение* социальной роли обучающегося,	11.05	

				основанный на знакомом языковом материале. Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию (упр. в РТ). Выполнять упражнения в РТ.	Р. Умение *планировать, контролировать и оценивать* свою деятельность, способности к мобилизации сил и энергии, оценивание того, что уже усвоено и того, что не усвоено, осознание качества и уровня усвоения материала учебника. К. *Выражать* свои мысли и чувства в словесной форме, о*существлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать необходимым языковым* и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме,*понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	*развитие*мотиво в учебной деятельности и *формирование* личностного смысла учения		
63	Что ещё мы хотели бы повторить?		Wir spielen und singen. Wiederholung. Мы поём и играем. Лили колдует. У с. 101-104	Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Составлять предложения, употребляя степени	П. Развитие умения *проводит*ь анализ, сравнение, *строить* логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, *выдвигать* доказательства, обосновывать их, *приводить* примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию. К. Инициативно *сотрудничать* с	*Развитие мотивов* учебной деятельности через изучение весёлой песенки, *формирование* навыков этикета, *воспитание* вежливости(диалог), *развитие* памяти и логического мышления.	15.05	

				сравнения прилагательных, опираясь на картинки	одноклассниками в поиске и сборе информации, *участвовать* в общей беседе, соблюдая правила этикета, *слушать* и *понимать* речь на слух, *выражать* свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»). Р. *Преобразовывать* практическую задачу в познавательную (игра), *ставить* себе конкретную цель, *искать* и *находить* способы достижения этой цели, *выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме			
64	**Итоговая контроль-ная работа**		Тест за 4 четверть Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам.	Знать изученную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность». Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки Р/Т с.62-63 **Контрольная работа**	Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, *контролировать* процесс и результат своей деятельности и *вносить* коррективы. П. *Пользоваться* словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям. К. *Слушать* учителя и одноклассников, аудиодиск, *петь* хором, *вести* диалог, *работать* в паре, *распределять* роли в диалоге, *осознанно строить* своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме	*Ориентирование* на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков.	18.05	

					(написание открытки).			
65	Чтение доставляет удовольст-вие.		Читаем сказку «Волк и семеро козлят» У с.105-106 Сцены 1-3	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Читать и понимать сказку “DerWolfundsiebenGeiβlein” ,используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника. Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Выполнять задания в РТ. Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ.	Р.Развитие умения *контролировать* себя, *проводить* само- и взаимоконтроль, *планировать* свою работу, *знать,* как преодолевать трудности. К. *Умение выбирать* различные языковые и речевые средства для успешного выполнения элементарных коммуникативных задач. П. Умение *структурировать* свои знания, использовать их в разных ситуациях общения, *работать* с информацией, *пользоваться* словарями и справочными материалами, строить устные и письменные высказывания по разным темам.	Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.	22.05	
66	Читаем сами.		Читаем сказку «Волк и семеро козлят» У с.107-108 Сцены 4-5	Читать и понимать сказку “DerWolfundsiebenGeiβlein” ,используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника. Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Выполнять задания в РТ. Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в	Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, *контролировать* процесс и результат своей деятельности и *вносить* коррективы. П. *Пользоваться* словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям. К. *Слушать* учителя и одноклассников, аудиодиск,	Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.	25.05	

				учебнике и в РТ.	*петь* хором, *вести* диалог, *работать* в паре, *распределять* роли в диалоге,			

Программа обеспечена следующими учебно-методическими изданиями:

1.Обучающие:

Немецкий язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: 2ч./ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова – 10 изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. Вспомогательные:

Немецкий язык. 4 класс: рабочая тетрадь 5 класс,пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: 2ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - 7 изд. – М.:Просвещение, 2011.