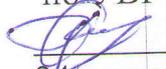


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Большовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по УВР

 С. В. Поцикайло  
24 августа 2017 г.

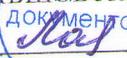
УТВЕРЖДЕНА

приказом

от 24.08.2017г. № 89

Директор МБОУ:

Большовская ООШ

документов  И. В. Латкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

русский язык

4 класс

на 2017 -2018 учебный год

**Составитель: Сердюк Н.П.**

учитель начальных классов

первой категории

ст. Большовская

2017

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 4 класс  
УМК «Начальная школа 21 век»

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе авторской программы «Русский язык 1-4 классы» С. В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой и др., утвержденной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических изданий:

*1. Обучающие:*

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленкои др.]. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 192с.: ил.

*2. Вспомогательные:*

Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х ч. Ч. 1, 2/ М.И. Кузнецова. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 64с.

Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 96с.

Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций\В.Ю. Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 72с.

Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 272с.

Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 384с.

**Объем программы**

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа по русскому языку рассчитана на 170 учебных часов (по 5 часов в неделю). В соответствии с графиком-календарем и расписанием занятий МБОУ: Большовская ООШ на 2017-2018 год рабочая программа составлена на 164 часа.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 4 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами, регулирующими составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004; Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 253 от 31.03.2014;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (Вестник образования России 2005г № 9);

Приказ МО РО от 18.04.2017 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2017-2018 учебный год»;

Приказ отдела образования администрации Волгодонского района от 05.05.2017г. № \_ «О реализации регионального примерного учебного плана в общеобразовательных организациях Волгодонского района в 2017-2018 учебном году»;

Основная образовательная программа МБОУ:Большовская ООШ

На основании:

п. \_\_\_ Устава МБОУ:Большовская ООШ

Приказа № \_\_\_ от 30.08.2017г. «Об утверждении Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения: Большовская основная общеобразовательная школа».

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

В авторскую программу изменения не внесены. Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Основная цель** изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

**Социокультурная цель** достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Методический принцип «один урок - один объект - одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### **Ценностные ориентиры содержания курса русского языка**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа по русскому языку рассчитана на 170 учебных часов (по 5 часов в неделю). В соответствии с графиком-календарем и расписанием занятий МБОУ: Большовская ООШ на 2017-2018 год рабочая программа составлена на 164 часа.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

*выделять, находить:*

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

*решать учебные и практические задачи:*

- определять спряжение глагола;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*применять правила правописания:*

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- *-не* с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться\ -тся*

- безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;

- находить наречие и имя числительное в тексте;

- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва,-ова/-ева*;

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;

- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

- применять правило слитного и раздельного написания числительных;

- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы

*Личностными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнениеребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Виды контрольных работ, их проведение и оценивание

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

*Текущие* контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения *итоговых* контрольных работ — проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

*Комплексные итоговые* контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» - и проводятся в конце каждого полугодия 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

#### Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (текущие и итоговые)

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

- «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- «2» — если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

### Констатирующие контрольные работы

Цель констатирующей контрольной работы — установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил / не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

### Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

- «5» — если ученик набрал 13-14 баллов;
- «4» — если ученик набрал 10-12 баллов;
- «3» — если ученик набрал 7-9 баллов;
- «2» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

#### *Оценивание диктанта*

«5» — если в диктанте нет ошибок;

«4» — если допущено не более двух ошибок;

«3» — если допущено не более четырёх ошибок;

«2» — если допущено пять и более ошибок.

#### *Ошибкой считается:*

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т. е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за **две** ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

#### *Оценивание орфографического задания*

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за *диктант* и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой — за общее впечатление от работы.

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

*Оценивание списывания:*

- «5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;
- «3» — за работу, в которой две-три ошибки;
- «2» — за работу, в которой четыре ошибки и более.

### Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте в 4 классе не превышает 15 слов.

*Оценивание словарного диктанта:*

- «5» — за работу без ошибок;
- «4» — за работу, в которой одна ошибка;
- «3» — за работу, в которой две ошибки;
- «2» — за работу, в которой три-пять ошибок.

### Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи» Изложение

Изложения в четвертом классе проводятся только в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

Изложение оценивается одной отметкой — только за содержание.

В изложении оцениваются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

#### *Оценивание изложения*

Отметка «5»:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4»:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

### Самостоятельная работа

В четвертом классе дети выполняют творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

### **Комплексная итоговая работа**

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

1. задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
2. задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
3. задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «5» — если ученик набрал 15-16 баллов;
- «4» — если ученик набрал 12-14 баллов;
- «3» — если ученик набрал 8-11 баллов;
- «2» — если ученик набрал менее 8 баллов.

### **Итоговые контрольные работы в 4 классе**

В четвертом классе проводятся четыре итоговые работы: контрольная работа к блоку «Правописание»; тестовая контрольная работа - не обязательно (по выбору учителя), изложение – не обязательно (по выбору учащихся), итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

В ходе проверки тестовых контрольных работ учитель подсчитывает количество баллов за выполнение учащимися заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет: 1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне (не менее 60% заданий базового уровня); 2) справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня (не менее 50 % заданий повышенного уровня).

За *тестовую работу* выставляется две отметки: первая - за базовую часть работы, вторая - за вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня, при этом выставляются только отметки 4 и 5 или только 5.

За выполнение учащимися *итоговых диктантов* выставляются словесные оценки «не справился», «справился на базовом уровне» (допустил не более шести ошибок с учетом повторяющейся ошибки на одно и то же правило), «справился на повышенном уровне» (допустил не более двух ошибок, включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило). Качество почерка ученика и аккуратность оформления не влияют на оценку. Исправления ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

При проверке *изложения* в 4 классе оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на оценку.

Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку  
в 4 классе

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
<b>I четверть</b>		
<p><i>Тест</i> Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи.</p> <p><i>Итоговая контрольная работа</i> Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.</p>	<p><i>Текущий диктант</i> Повторение изученных орфограмм.</p> <p><i>Списывание</i> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><i>Итоговый диктант</i> Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание <b>ь</b> на конце слов после шипящих; разделительные <b>ь</b> и <b>Ь</b>; <b>не</b> с глаголами; знаки препинания при однородных членах.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> Текст; типы текста, план текста.</p>
<b>II четверть</b>		
<p><i>Текущая контрольная работа</i> Глагол как часть речи.</p> <p><i>Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса</i> на материале основных тем.</p>	<p><i>Текущий диктант</i> Мягкий знак после шипящих в глаголах; <b>тся, ться</b> в глаголах.</p> <p><i>Списывание</i> Мягкий знак после шипящих в глаголах; <b>тся, ться</b> в глаголах, безударные личные окончания глаголов.</p> <p><i>Текущий диктант</i> Орфограммы, изученные во второй четверти 4 класса.</p>	<p><i>Текущее изложение</i></p>
<b>III четверть</b>		
<p><i>Текущая контрольная работа</i> Время глагола.</p> <p><i>Итоговая контрольная работа</i> Глагол как часть речи; наречие; имя числительное.</p>	<p><i>Текущий диктант</i> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</p> <p><i>Списывание</i> Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.</p> <p><i>Итоговый диктант</i> Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса.</p>	<p><i>Текущее изложение</i></p>
<b>IV четверть</b>		
<p><i>Текущая контрольная работа</i> Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании.</p>	<p><i>Текущий диктант</i> Правописание слов в словосочетаниях.</p> <p><i>Списывание</i> Тема совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><i>Текущий диктант</i> Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p><i>Текущее изложение</i></p>
<p><i>Комплексная итоговая контрольная работа</i> на материале основных тем, изученных в блоках «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» во 2-4 классах</p>		

### Календарно – тематическое планирование

№ Урока	Дата	Дата (факт)	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности/ Формы контроля	Освоение предметных знаний (базовые понятия)
Развитие речи (1 час)						
1	01.09		1	Повторение. Пишем письма.	Составление письма. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах. Текущий контроль.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и <input type="checkbox"/> анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и <input type="checkbox"/> условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
Как устроен наш язык (1 час)						
2	04.09		1	Повторяем фонетику и словообразование.	Работа со схемами состава слова. Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу. Текущий контроль.	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и

						<p>определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>
Правописание (4 часа)						
3	05.09		1	<p>Вспоминаем изученные орфограммы.</p>	<p>Работа в группе, в паре.</p> <p>Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание».</p> <p>Текущий контроль.</p>	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p> <p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
4	06.09		1	<p>Вспоминаем изученные орфограммы.</p>	<p>Работа в группе, в паре.</p> <p>Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание».</p> <p>Текущий контроль.</p>	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными □ орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-</p>

					ность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
5	07.09		1	Вспоминаем изученные орфограммы.	Работа в группе, в паре. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Текущий контроль.	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными □ орфограммами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
6	08.09		1	<b>Входная контрольная работа.</b>	Самостоятельное выполнение заданий диагностической работы. Проверка применения полученных знаний.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Выполнять задания по темам, изученным в 3 классе. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
Развитие речи (1 час)						
7	11.09		1	Повторение. Пишем письма.	Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Текущий контроль.	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.

						<p>Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>
Как устроен наш язык ( 1 час)						
8	12.09		1	<p>Повторяем признаки имени существительного.</p>	<p>Работа с таблицей. Повторение основных признаков имени существительного. Текущий контроль.</p>	<p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>
Правописание ( 6 часов)						
9	13.09		1	<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.</p>	<p>Работа в паре. Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Текущий контроль.</p>	<p>Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p>

					<p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.</p> <p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>	
10	14.09		1	<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.</p>	<p>Работа с таблицей.</p> <p>Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Текущий контроль.</p>	<p>Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.</p> <p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>
11	15.09		1	<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.</p>	<p>Работа в паре, группах.</p> <p>Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.</p> <p>Текущий контроль.</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.</p>

						<p>Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.</p> <p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
12	18.09		1	<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.</p>	<p>Работа в паре, группах.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Текущий контроль.</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
13	19.09		1	<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.</p>	<p>Работа в паре, группах.</p> <p>Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.</p> <p>Текущий контроль.</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.</p> <p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.</p> <p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>
14	20.09		1	<p>Повторяем правописа-</p>	<p>Находить в тексте слова по за-</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию, гра-</p>

				ние окончаний имён существительных 3-го склонения.	данному основанию, графически доказывать свой выбор. Текущий контроль.	фически доказывать свой выбор. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. Способность к самооценке.
Развитие речи ( 1 час)						
15	21.09		1	Пишем письма.	Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Текущий контроль.	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
Как устроен наш язык ( 2 часа)						
16	22.09		1	Морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор слова. Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора. Текущий контроль.	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова,

						анализировать правильность его проведения. Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
17	25.09		1	Морфологический разбор имени существительного.	Работа в паре, в группе. Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Текущий контроль.	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
Правописание ( 3 часа)						
18	26.09		1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Проверка применения полученных знаний.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами

						ученик может самостоятельно успешно справиться.
19	27.09		1	<b>Текущий диктант.</b>	Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Текущий контроль.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
20	28.09		1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Текущий контроль.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
Развитие речи ( 1 час)						
21	29.09		1	Текст. Рассуждение.	Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей

					<p>текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Текущий контроль.</p>	<p>названия букв русского алфавита. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
Правописание ( 1 час)						
22	02.10		1	Контрольное списывание.	<p>1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. Проверка применения полученных знаний.</p>	<p>Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>
Как устроен наш язык ( 1 час)						
23	03.10		1	Повторяем признаки имени прилагательного.	<p>Работа в паре, в группе. Повторение основных признаков имени прилагательного. Текущий контроль.</p>	<p>Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания. Восприятие русского языка как явления национальной</p>

					культуры. Способность к самооценке.
Правописание ( 1 час)					
24	04.10		1	<p>Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.</p>	<p>Работа в паре, в группе. Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных. Текущий контроль.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>
Как устроен наш язык ( 1 час)					
25	05.10		1	<p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Работа с таблицей. Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора. Текущий контроль.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль</p>

						и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
Развитие речи ( 1 час)						
26	06.10		1	Текст. Типы текста.	Работа в паре, в группе. Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Текущий контроль.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Как устроен наш язык ( 1 час)						
27	09.10		1	Тестовая работа.	Проверка применения полученных знаний.	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать при-

						чину ошибок. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Правописание ( 2 часа)						
28	10.10		1	Работа над ошибками. Буквы <b>о</b> , <b>ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .	Работа в паре, в группе. Повторение правил правописания букв <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих и <b>ц</b> и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. Текущий контроль.	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих и <b>ц</b> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
29	11.10		1	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Работа в паре, в группе. Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Текущий контроль.	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в со-

						ответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
Как устроен наш язык ( 1 час)						
30	12.10		1	Повторяем местоимение.	Повторение основных признаков местоимений. Текущий контроль.	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по данному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознание языка как основного средства человеческого общения.
Правописание ( 5 часов)						
31	13.10		1	Орфограммы приставок.	Работа со схемами. Повторение правописания приставок и правописания разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Текущий контроль.	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учеб-

					ных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	
32	16.10		1	Орфограммы приставок.	Работа в паре, в группе. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Графически обозначать наличие орфограммы в слове. Текущий контроль.	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.
33	17.10		1	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Работа со схемами. Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Текущий контроль.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
34	18.10		1	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Совершенствование правописания приставок и правописания	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков

				тельный мягкий знак.	разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Текущий контроль.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Группировать слова по заданному основанию. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
35	19.10		1	<b>Итоговый диктант.</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с <b>ь</b> на конце после шипящих, разделительные <b>ь</b> и <b>ъ, не</b> с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
Развитие речи ( 1 час)						
36	20.10		1	Работа над ошибками.  Изложение. Самостоятельная работа.	Изложения подробные, сжатые. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Текущий контроль.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
Как устроен наш язык ( 4 часа)						
37	23.10		1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Проверка применения полученных знаний.	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения. Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по задан-

						<p>ному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p>
38	24.10		1	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Разбор по членам предложения.</p>	<p>Работа с таблицей.</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам.</p> <p>Текущий контроль.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.</p> <p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.</p> <p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>
39	25.10		1	<p>Синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения.</p> <p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Текущий контроль.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схем.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.</p> <p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
40	26.10		1	<p>Синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Работа в паре, в группе.</p> <p>Осуществлять взаимный кон-</p>	<p>Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовле-</p>

					<p>троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора. Текущий контроль.</p>	<p>творяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>
<p>Правописание ( 4 часа)</p>						
41	27.10		1	<p>Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>Работа со схемами. Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.</p>	<p>Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>
42	07.11		1	<p>Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>Работа со схемами. Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать при-</p>	<p>Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>

					чину ошибок.	
43	08.11		1	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Работа в паре. Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах.	Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Как устроен наш язык (1 час)						
44	09.11		1	Синтаксический разбор предложения.	Графически обозначать наличие в предложениях однородных членов. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
Развитие речи ( 1 час)						
45	10.11		1	Текст.	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Как устроен наш язык ( 2 часа)						
46	13.11		1	Глагол.	Работа в парах. Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Использовать язык с целью поиска необходимой ин-

					вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
47	14.11		1	Глагол как часть речи.	Графически обозначать окончания глаголов. Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола.	Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
Правописание ( 2 часа)						
48	15.11		1	Правописание приставок в глаголах.	Графически обозначать приставки. Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
49	16.11		1	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Графически обозначать приставки. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глагола-	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.

					ми. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
Развитие речи ( 1 час )						
50	17.11		1	Текст. Изложение.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выборочное изложение.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
Как устроен наш язык ( 4 часа )						
51	20.11		1	Вид глагола.	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Сравнивать свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.
52	21.11		1	Начальная форма глагола.	Графически обозначать суффиксы начальной формы глаголов. Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать при-

						чину ошибок. Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.
53	22.11		1	Личные формы глагола.	Работа в паре. Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
54	23.11		1	Лицо и число глаголов.	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
Правописание ( 2 часа)						
55	24.11		1	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.

						Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
56	27.11		1	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Графически обозначать орфограмму. Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
Как устроен наш язык (1 час)						
57	28.11		1	<b>Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».</b>	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола. Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
Развитие речи ( 1 час)						
58	29.11		1	Работа над ошибками. Текст.	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов. Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах

					учебника ответ на заданный вопрос. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
Правописание ( 5 часов)						
59	30.11		1	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	<p>Работа в паре. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии.</p>	<p>Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>
60	01.12		1	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	<p>Графически обозначать орфограмму. Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.</p>	<p>Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>
61	04.12		1	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	<p>Графически обозначать орфограмму. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать</p>	<p>Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p>

					(графически обозначать) её.	
62	05.12		1	Текст.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста. Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
63	06.12		1	<b>Текущий диктант.</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
<b>Как устроен наш язык ( 3 часа)</b>						
64	07.12		1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.  Спряжение глаголов.	Работа в паре. Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
65	08.12		1	Спряжение глаголов.	Работа в паре. Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию.

					личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
66	11..12		1	Спряжение глаголов.	Графически обозначать личные окончания глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на <b>-ить</b> , аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
Правописание (1 час)						
67	12.12		1	Правописание глаголов.  Списывание.	Работа в паре. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.  1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <b>тся</b> и <b>ться</b> ».	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями

					2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.	и использовать его при написании безударных личных окончаний. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Развитие речи (1 час)						
68	13.12			Текст.	Работа в паре. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
Правописание ( 3 часа)						
69	14.12		1	Правописание безударных окончаний глаголов.	Работа в паре. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
70	15.12		1	Правописание безударных окончаний глаголов.	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач.

					ность/невозможность его выполнения.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
71	18.12		1	Правописание безударных окончаний глаголов.	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
72	19.12		1	Правописание безударных окончаний глаголов.	Работа в паре, в группе. Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Развитие речи ( 2 часа )						
73	20.12		1	Текст.	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом. Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы. Внутренняя позиция школьника на уровне положи-

						тельного отношения к занятиям русским языком, к школе.
74	21.12		1	Текущее изложение.	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Правописание ( 4 часа)</b>						
75	22.12		1	Правописание глаголов.	Графически обозначать орфограмму. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
76	25.12		1	<b>Текущий диктант.</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

77	26.12		1	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками</p> <p>Правописание глаголов.</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работа в паре. Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>
78	27.12		1	<p>Правописание глаголов.</p>	<p>Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>
Как устроен наш язык ( 2 часа)						
79	28.12		1	<p><b>контрольная работа за первое полугодие 4 класса.</b></p>	<p>Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложе-</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения работы,</p>

					ний. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.	находить и исправлять ошибки. Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
80	29.12		1	Настоящее время глагола.	Графически обозначать личные окончания глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Правописание ( 3 часа)						
81	11.01		1	Правописание суффиксов глаголов.	Работа в паре. Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами <b>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</b> . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
82	12.01		1	Прошедшее время глагола.	Графически обозначать основу слова. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

83	15.01		1	Прошедшее время глагола.	Графически обозначать основу слова и суффикс. Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
Развитие речи ( 2 часа)						
84	16.01		1	Изложение.	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовки с целевой установкой письменного сообщения.	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Правописание ( 1 час)						
85	17.01		1	Диагностическая работа	Самостоятельное выполнение заданий диагностической работы. Проверка применения полученных знаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Выполнять задания по темам, изученным за 1 полугодие 4 класса. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
86	18.01		1	Правописание суффиксов глаголов.	Графически обозначать заданную орфограмму в словах. Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Рас-	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.

					<p>пределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
Как устроен наш язык ( 1 час )						
87	19.01		1	Будущее время глагола.	<p>Графически обозначать основу слова, суффикс и окончание. Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Выказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.</p>	<p>Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.  Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>
Правописание (1 час )						
88	22.01		1	Правописание суффиксов глаголов.	<p>Графически обозначать в слове суффикс и окончание. Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.</p>	<p>Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>
Как устроен наш язык ( 2 часа)						
89	23.01		1	Изменение глаголов по временам.	<p>Графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образ-</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Учитывать степень сложности задания и определять</p>

					цом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
90	24.01		1	<b>Текущая контрольная работа.</b>	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме. Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
<b>Развитие речи ( 1 час)</b>						
91	25.01		1	Текст. Изложение с элементами сочинения.	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовки и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
<b>Как устроен наш язык ( 2 часа)</b>						
92	26.01		1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
93	29.01		1	Условное наклонение	Графически обозначать суффикс	Знакомиться с образованием, значением и использова-

				<p>глагола.</p> <p>глаголов. Работа в паре. Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p>	<p>нием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов. Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>
<p>Правописание ( 2 часа)</p>					
94	30.01		1	<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Графически обозначать место орфограммы в слове. Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>
95	31.01		1	<p>Правописание глаголов.</p>	<p>Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>

						взаимопомощь (работа в паре). Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
Развитие речи ( 1 час)						
96	01.02		1	Текст.	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Как устроен наш язык ( 3 часа)						
97	02.02		1	Повелительное наклонение глагола.	Графически обозначать основу и формообразующие суффиксы глаголов. Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
98	05.02		1	Повелительное наклонение глагола.	Работа в паре. Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи. Способность к самооценке на основе наблюдения за

						собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
99	06.02		1	Словообразование глаголов.	Работа в паре. Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
Развитие речи ( 1 час)						
100	07.02		1	Текст.	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.
Как устроен наш язык ( 2 часа)						
101	08.02		1	Глагол в предложении.	Графически обозначать синтаксическую функцию. Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в слово-	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.

					сочетании.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.
102	09/02		1	Глагол в предложении.	Графически обозначать синтаксическую функцию. Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Правописание ( 4 часа)						
103	12.02		1	Правописание глаголов.	Графически обозначать заданную орфограмму. Работа в паре. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
104	13.02		1	Правописание глаголов.	Работа в паре. Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказы-

						<p>вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p> <p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
105	14.02		1	<b>Текущий диктант.</b>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>
<b>Развитие речи ( 1 час)</b>						
106	15.02		1	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.</p> <p>Текст.</p>	<p>Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.</p> <p>Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.</p>	<p>Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p> <p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
<b>Как устроен наш язык ( 1 час)</b>						
107	16.02		1	<b>Морфологический разбор глагола.</b>	<p>Работа в паре.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения</p>	<p>Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять са-</p>

					морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	моконтроль при образовании форм глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
Развитие речи ( 1 час )						
108	19.02		1	Текст.	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты. Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
Как устроен наш язык ( 4 часа)						
109	20.02		1	Наречие.	Графически обозначать синтаксическую функцию наречий. Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
110	21.02		1	Наречие.	Графически обозначать синтаксическую функцию наречий. Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетания.	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение

					<p>таний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.</p>	<p>наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
111	22.02		1	Наречие.	<p>Работа в паре.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.</p>	<p>Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям.</p> <p>Определять главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> <p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>
112	26.02		1	Как образуются наречия.	<p>Графически обозначать суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.</p> <p>Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>
Правописание ( 2 часа)						
113	27.02		1	Правописание гласных на конце наречий.	<p>Работа в паре.</p> <p>Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>

					наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
114	28.02		1	Правописание гласных на конце наречий.	Графически обозначать условие выбора гласных на конце наречий. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Развитие речи ( 1 час )						
115	01.03		1	Текст.	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
Правописание ( 1 час )						
116	02.03		1	Списывание.	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих. Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
Как устроен наш язык ( 1 час )						

117	05.03		1	Морфологический разбор наречий.	Работа в паре. Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Правописание ( 1 час)						
118	06.03		1	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <b>ь</b> на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
Развитие речи ( 1 час)						
119	07.03		1	Текущее изложение.	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы. Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
Правописание ( 2 часа)						
120	12.03		1	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Работа с таблицей. Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполне-	Различать случаи написания <b>ь</b> на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль

					ния работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
121	13.03		1	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Работа с таблицей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия <b>ь</b> в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Развитие речи ( 1 час)						
122	14.03		1	Текст.	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
Как устроен наш язык ( 1 час)						
123	15.03		1	<b>Административная контрольная работа.</b>	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола. Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола. Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
Правописание ( 1 час)						
124	16.03		1	Анализ ошибок допу-	Графически обозначать суффик-	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,

				щенных в контрольной работе. Наречие	сы наречий, синтаксическую функцию наречий. Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
Как устроен наш язык ( 2 часа)						
125	19.03		1	Имя числительное.	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
126	20.03		1	Имя числительное.	Графически обозначать часть слова, с помощью которой образованы числительные. Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
Развитие речи ( 1 час)						
127	21.03		1	Текст.	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств,	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую

					слов с переносным значением. Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом.	установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
Как устроен наш язык ( 1 час)						
128	22.03		1	Изменение имён числительных.	Графически обозначать корень слова. Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
Правописание ( 3 часа)						
129	23.03		1	Слитное и раздельное написание числительных.	Работа в паре. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

130	02.04		1	<p>Правописание мягкого знака в именах числительных.</p>	<p>Графически обозначать корень слова и окончание. Работа с таблицей. Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания <b>ь</b> в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.</p>
131	03.04		1	<p>Правописание числительных.</p>	<p>Работа в паре. Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p>	<p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>
Развитие речи ( 1 час)						
132	04.04		1	<p>Текст.</p>	<p>Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.</p>	<p>Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовки, составлять план, отбирать языковые средства. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
Правописание ( 1 час)						
133	05.04		1	<p>Повторяем правила правописания мягкого знака</p>	<p>Работа в группе, в паре. Обобщать и систематизировать</p>	<p>Различать функции <b>ь</b>. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновы-</p>

				в словах.	знания о написании <b>ь</b> в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	вать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
Как устроен наш язык ( 3 часа)						
134	06.04		1	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Работа в паре. Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.
135	09.04		1	Словосочетание.	Работа в группе. Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

136	10.04		1	Слово. Словосочетание. Предложение.	Работа в паре. Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
Развитие речи ( 1 час)						
137	11.04		1	Текст.	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
Правописание ( 1 час)						
138	12.04		1	Правописание слов в словосочетаниях.	Графически обозначать окончание и место ударения. Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Способность к самооценке на основе наблюдения за

						собственной речью. Способность к самоорганизованности.
Как устроен наш язык ( 1 час)						
139	13.04		1	Связь слов в словосочетании. Согласование.	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
Правописание (1 час)						
140	16.04		1	Правописание слов в словосочетаниях.	Графически обозначать окончание. Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
Как устроен наш язык ( 1 час)						
141	17.04			Связь слов в словосочетании. Управление.	Работа в группах. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при ра-

					с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	боте по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
Правописание ( 1 час)						
142	18.04		1	Правописание слов в словосочетаниях.	Графически обозначать окончания. Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку <b>ь</b> на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Развитие речи (1 час)						
143	19.04		1	Текст.	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Как устроен наш язык (1 час)						
144	20.04		1	Связь слов в словосочетании. Приемы.	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным усло-	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного

					виям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.	слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.
Правописание ( 3 часа)						
145	23.04		1	Правописание слов в словосочетаниях.	Работа в паре. Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании <b>ь</b> после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
146	24.04		1	<b>Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Как устроен наш язык ( 3 часа)						
147	25.04		1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Повторение (проверь себя)	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выпол-

					«Работа выполняется на основе урока № 86 в учебнике»	нения. Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
148	26.04		1	<b>Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».</b>	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи. Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
149	27.04		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Словосочетание в предложении.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.  Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого пред-	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности  Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Сравнивать собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности зада-

					ложения.	ния и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.
Развитие речи ( 1 час)						
150	03.05		1	Текст.	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о текстерассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Как устроен наш язык ( 1 час)						
151	04/05		1	Сложное предложение.	Работа в группе. Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
Правописание ( 1 час)						
152	07.05		1	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Способность к самооценке на основе наблюдения за

				ошибки.	собственной речью.	
Как устроен наш язык ( 1 час)						
153	08.05		1	Как связаны части сложносочинённого предложения.	Графически обозначать грамматические основы предложений. Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <b>и, а, или</b> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотнести схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <b>за-то, однако, да</b> , наблюдать за синонимией союзов.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Правописание ( 2 часа)						
154	10.05		1	Знаки препинания в сложном предложении.	Графически обозначать грамматические основы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
155	11.05		1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Графически обозначать грамматические основы предложений. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при

					однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	выборе буквы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Как устроен наш язык ( 1 час)						
156	14.05		1	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Составлять схемы сложных предложений. Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
Правописание ( 1 час)						
157	15.05		1	<b>Диктант</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Правописание ( 1 час)						
158	16.05		1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Графически обозначать грамматические основы предложений. Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятой в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.

					<p>обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.</p> <p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>
Как устроен наш язык ( 4 часа)						
159	17.05		1	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	<p>Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями.</p> <p>Обнаруживать невозможность решения задачи.</p> <p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>
160	18.04		1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	<p>Графически обозначать грамматические основы предложений и однородные члены. Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.</p>	<p>Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p> <p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
161	21.05		1	Сложное предложение.	<p>Графически обозначать грамматические основы предложений и однородные члены.</p>	<p>Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать</p>

					<p>Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.</p>	<p>сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
162	22.05		1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p>	<p>Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Оценивание своей работы на основе заданных критериев</p>
Правописание ( 1 час)						
163	23.05		1	<p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	<p>Графически обозначать грамматические основы предложений. Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.  Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p>

						<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
Развитие речи ( 1 час)						
164	24.05		1	Текст.	<p>Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.</p>	<p>Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

Программа обеспечена следующими учебно-методическими изданиями:

*1. Обучающие:*

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко и др.]. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 192с.: ил.

*2. Вспомогательные:*

Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х ч. Ч. 1, 2/ М.И. Кузнецова. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 64с.

Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 96с.

Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций\В.Ю. Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 72с.

Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 272с.

Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 384с.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определений в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеofilмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

### Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;

- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная, алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).